

Občanská výchova a výchova ke zdraví 6.ročník

Období /od-do/	Ročníkový výstup	Učivo	Kompetence	Mezipředmětové vztahy, průř. témata	Pomůcky, literatura
září - listopad	<p>orientuje se v kalendáři</p> <p>umí vysvětlit původ a dodržování křesťanských svátků a tradic</p> <p>uvádí příklady kulturních tradic jiných národů</p> <p>zná přísloví a pořekadla vztahující se ke kalendářnímu roku</p> <p>orientuje se ve státních svátcích, zná jejich východiska</p>	<p>PROMĚNY ROKU</p> <p>Kalendář</p> <p>Státní svátky a významné dny</p> <p>Křesťanské svátky a tradice</p> <p>Kulturní zvyky a tradice jiných národů</p> <p>Přísloví a pořekadla</p>	<p>učení</p> <p>sociální a personální</p> <p>občanské</p>	<p>M, D - orientace na časové ose</p> <p>MKV-multikulturalita-multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování</p> <p>Z - pohyby planety Země</p> <p>MKV-kulturní diference-poznání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik</p> <p>MKV-lidské vztahy-vztahy mezi kulturami</p> <p>Čj - přísloví, pořekadla, pranostiky</p>	projekt: Kalendář
listopad - leden	<p>zformuluje základní funkce rodiny</p> <p>rozlišuje rodinu úplnou, neúplnou, základní a rozšířenou</p> <p>popisuje vlastní životní role a role jednotlivých členů rodiny</p>	<p>RODINA</p> <p>Funkce, role, typy a vývoj rodiny</p> <p>Vztahy přátelské, partnerské, manželské a rodičovské</p>	<p>učení</p> <p>sociální a personální</p> <p>občanské</p>	<p>OSV-sociální rozvoj-poznávání lidí-vzájemné poznávání ve skupině</p> <p>OSV-sociální rozvoj-mezilidské vztahy-péče o dobré vztahy, empatie, respektování, podpora, pomoc</p> <p>OSV-sociální rozvoj-komunikace-řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání</p>	

listopad - leden	<p>vyjadřuje svůj názor na současný stav instituce rodiny posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě) popisuje vývojové etapy člověka a jejich zvláštnost optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p>	<p>Vztahy a pravidla soužití v rodině</p> <p>Dospívání, hygiena a antikoncepce</p> <p>Náhradní rodinná péče</p> <p>Příbuzenské vztahy, rodokmen</p>	<p>komunikativní</p> <p>řešení problémů</p> <p>pracovní</p>	<p>OSV-sociální rozvoj-kooperace a kompetice-rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci-respektující komunikace, řešení konfliktů, zvládání situací soutěže a konkurence OSV-morální rozvoj-řešení problémů a rozhodovací dovednosti-řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí Př - vývojové etapy v životě člověka, pohlavní soustava OSV-morální rozvoj-hodnoty, postoje, praktická etika-analýza postojů a hodnot, vytváření podvědomí o odpovědnosti, spolehlivosti, spravedlnosti a toleranci; dovednosti rozhodování v eticky problémových situacích</p>	Projekt: Rodokmen
------------------	--	---	---	---	-------------------

listopad - leden	<p>v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování</p> <p>zná možnosti náhradní rodinné péče</p> <p>používá správné označení příbuzenských vztahů a vysvětluje pojem rodokmen</p> <p>rozumí rodinnému rozpočtu a jeho položkám</p> <p>objasní způsoby zacházení s penězi a rodinným majetkem</p>	Hospodaření rodiny			Projekt Projekt: Rodinný rozpočet
únor	<p>zná strukturu našeho školství a umí porovnat některé typy škol</p> <p>vysvětluje přínos vzdělání pro budoucí život a k učení přistupuje jako k celoživotnímu procesu</p> <p>zná pravidla školního řádu a podle toho jedná</p> <p>používá pravidla a zásady pro efektivní učení, relaxaci a využití volného času</p>	<p>ŽIVOT VE ŠKOLE</p> <p>Práva a povinnosti žáka</p> <p>Vzdělávací soustava ČR</p> <p>Celoživotní vzdělávání</p>	<p>sociální a personální</p> <p>komunikativní</p> <p>občanské</p>	<p>OSV-osobnostní rozvoj- seberegulace a sebeorganizace- plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</p> <p>OSV-osobnostní rozvoj - psychohygienu - dobrá organizace času; předcházení stresu-relaxace</p> <p>OSV-sociální rozvoj-poznávání lidí-vzájemné poznávání ve třídě</p> <p>OSV-sociální rozvoj-mezilidské vztahy-chování podporující dobré vztahy, respektování a podpora</p>	

únor	<p>vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</p>			<p>OSV-sociální rozvoj - kooperace a kompetice-rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci-respektující komunikace, řešení konfliktů, zvládnání situací soutěže a konkurence</p> <p>MKV-lidské vztahy-integrace jedince ve vrstevnických vztazích;zapojení žáků z odlišných kulturních prostředí do kolektivu třídy</p> <p>VDO-občanská společnost a škola</p>	
březen	<p>pojem domov vysvětluje v sounáležitosti k rodině, obci a vlasti</p> <p>uvádí příklady prvků a hodnot, které vytvářejí domov</p> <p>umí vhodně komunikovat s lidmi, které potkává v okolí svého domova a zároveň dbá o své osobní bezpečí</p> <p>zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje</p>	<p>DOMOV</p> <p>Prostředí domova</p> <p>Bydliště a jeho okolí</p> <p>Vandalismus</p> <p>Lidé v okolí domova a bezpečné chování</p>	<p>komunikativní</p> <p>sociální a personální</p> <p>občanské</p>	<p>Vv - prostorové rozvržení</p> <p>OSV-sociální rozvoj-komunikace;mezilidské vztahy</p>	<p>Projekt:Můj dům(byt), můj hrad</p>

duben	<p>popíše strukturu MěÚ a jeho působnost</p> <p>ovládá zásady voleb do obecního zastupitelstva</p> <p>uvádí příklady památných míst a rodáků své obce</p> <p>zná významné instituce své obce a vymezuje jejich působnost</p>	<p>NAŠE OBEC, REGION, KRAJ</p> <p>MěÚ, jeho orgány a působnost</p> <p>Volby do obecního zastupitelstva</p> <p>Instituce, památná místa obce</p>	<p>občanské</p> <p>sociální a personální</p> <p>učení</p>	<p>VDO-formy participace občanů v politickém životě-obec jako základní jednotka samosprávy státu; komunální volby</p> <p>EV-vztah člověka k prostředí- naše obec:příroda,kultura</p> <p>zajišťování ochrany životního prostředí v obci</p> <p>EV-lidské aktivity a problémy životního prostředí-vlivy průmyslu na životní problémy</p> <p>JČ - kulturní instituce a osobnosti našeho kraje</p>	
květen	<p>uvádí příklady významných osobností, předků a památek</p> <p>zná významné mezníky našich dějin a umí je kriticky vyhodnotit</p> <p>objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</p> <p>umí popsat hlavní město z hlediska historického, politického, hospodářského</p> <p>rozlišuje projevy vlastenectví od projevu nacionalismu</p>	<p>NAŠE VLAST</p> <p>Pojmy:národ, nacionalismus,vlast, vlastenectví</p> <p>Významné historické mezníky našich dějin, slavní předkové</p> <p>Co nás proslavilo</p> <p>Významné kulturní a přírodní památky ČR</p> <p>Státní symboly</p> <p>Praha</p>	<p>učení</p> <p>občanské</p> <p>sociální a personální</p>	<p>D - mezníky a osobnosti našich dějin, kulturní památky</p> <p>EGS-objevujeme Evropu a svět:naše vlast a Evropa; státní symboly</p> <p>Z - Praha, kulturní a přírodní památky ČR</p> <p>MKV-kulturní diference: respektování zvláštností různých etnik</p> <p>MKV-etnický původ:postavení národnostních menšin v ČR</p>	<p>Projekt:Cetovní kancelář.</p>

červen	<p>dodržuje pravidla silničního provozu</p> <p>umí pracovat s informacemi o dopravě a vyhledat vhodná autobusová a vlaková spojení</p> <p>umí využít své znalosti o 1.pomoci v praxi</p>	<p>DOPRAVNÍ VÝCHOVA</p> <p>Druhy dopravy, jejich výhody a nevýhody</p> <p>Bezpečnost chování v dopravě</p> <p>Zásady 1. pomoci při dopravní nehodě</p> <p>Pravidla silničního provozu</p>	<p>učení</p> <p>řešení problémů</p> <p>sociální a personální</p> <p>pracovní</p>	<p>Inf - vyhledávání dopravního spojení na internetu</p> <p>EV-lidské aktivity a problémy životního prostředí:doprava a životní prostředí</p> <p>Př - zásady 1.pomoci</p>	<p>Projekt: Den dopravy</p> <p>Koláž: dopravní značky</p> <p>Projekt: Cesta z města</p>
--------	--	--	--	---	---

Občanská výchova a výchova ke zdraví 7.ročník

Období	Ročníkový výstup	Učivo	Kompetence	Mezipředmětové vztahy, průř. témata	Pomůcky, literatura
září - říjen	<p>rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady</p> <p>dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi</p> <p>vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí</p> <p>rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané</p> <p>vysvětlí pojmy: výroba, obchod, služby, HDP, HNP, ekonomie</p>	<p>HOSPODAŘENÍ STÁTU</p> <p>Majetek a vlastnictví</p> <p>Peníze, banky</p> <p>Národní hospodářství: výroba, obchod, služby</p> <p>Principy tržního hospodářství</p>	<p>učení</p> <p>pracovní</p> <p>řešení problémů</p> <p>občanské</p>	<p>M - výpočet příjmů a výdajů státu a podnikatelů</p> <p>Z - národní hospodářství, mezinárodní hospodářské organizace</p> <p>Sp - práce, výroba, obchod, podnikání</p>	<p>Projekt: peníze v Evropě</p> <p>Projekt: Soukromá firma</p>

září - říjen	<p>na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu</p> <p>zná formy podnikání porovnává hospodářství ČR s jinými státy rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti</p> <p>zná mezinárodní organizace, zabývající se hospodářstvím objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání</p>	<p>Podnikání</p> <p>Mezinárodní hospodářské organizace</p>	sociální a personální	EV-lidské aktivity a problémy životního prostředí: průmysl a životní prostředí	Projekt: Rozvojové státy
říjen - prosinec	<p>vysvětlí pojmy: kultura, umění</p> <p>porovnává podoby a projevy kultury</p> <p>projevuje smysl a cit pro kulturní rozdíly a respektuje kulturní zvláštnosti</p> <p>vysvětlí přínos kulturních institucí pro život člověka</p> <p>zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají</p> <p>vysvětlí pojmy: kýč, krása, móda, vkus a elegance</p>	<p>KULTURNÍ BOHATSVÍ STÁTU</p> <p>Pojmy: kultura a umění a jejich podoby a projevy</p> <p>Kulturní hodnoty, tradice a instituce našeho státu</p> <p>Umělecké slohy</p> <p>Základy estetiky</p> <p>Světová náboženství, sekty</p>	<p>učení</p> <p>řešení problémů</p> <p>občanské</p> <p>sociální a personální</p>	<p>OSV-osobnostní rozvoj: kreativita</p> <p>OSV-sociální rozvoj: komunikace- řeč předmětů a prostředí vytvořeného člověkem</p> <p>D - historické umělecké slohy, světová náboženství</p> <p>EGS-Evropa a svět nás zajímá: místa, události a artefakty evropského a světového formátu</p> <p>MKV-kulturní diference: poznání vlastního kulturního zakotvení</p> <p>Jč - prostředky masové komunikace</p>	Projekt: Umělecké slohy

<p>říjen - prosinec</p>	<p>porovnává pravidla náboženských systémů respektuje náboženské přesvědčení druhých</p> <p>upevní si znalosti pravidel slušného chování má přehled o historických uměleckých slozích, uvádí příklady staveb, umělců, jídel, odívání</p> <p>kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</p> <p>charakterizuje prostředky masové komunikace a jejich vliv na veřejné mínění</p>	<p>Pravidla slušného chování</p> <p>Masová kultura, masmédia</p>		<p>MKV-lidské vztahy: uplatňování principů slušného chování; vztahy mezi kulturami</p> <p>Vv - základy estetiky</p> <p>MV-kritické čtení a vnímání mediálních sdělení: pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě</p> <p>MV-interpretace vztahu mediálních sdělení a reality: rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi fakty a fikcí; vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti</p> <p>EV-lidské aktivity a problémy životního prostředí: význam ochrany kulturních památek</p>	<p>Projekt: Reklama</p>
-------------------------	--	--	--	---	-------------------------

leden	<p>zná významné přírodní památky našeho státu přemýšlí o působení člověka na přírodu</p> <p>umí popsat krajinu a podnebí, ve kterém žije</p> <p>vysvětlí pojmy: ekologie, životní prostředí uvádí příklady přírodních ekologických problémů a vysvětlí jejich podstatu a navrhne vhodné způsoby řešení</p> <p>zná zákony, organizace a instituce, zabývající se životním prostředím zná pravidla chování v CHKO a NP</p>	<p>PŘÍRODNÍ BOHATSTVÍ STÁTU A JEHO OCHRANA</p> <p>Přírodní krásy našeho státu</p> <p>Charakteristika krajiny a podnebí</p> <p>Základy ekologie</p> <p>Ekologické globální problémy</p> <p>Ochrana životního prostředí</p> <p>CHKO a NP našeho státu</p>	<p>učení</p> <p>občanské</p> <p>řešení problémů</p>	<p>Př - Ekologie</p> <p>EV-vztah člověka k prostředí-náš životní styl: spotřeba, energie, odpady</p> <p>Z - podnebné pásy a přírodní krajiny</p> <p>EV-ekosystémy: umělý ekosystém; kulturní krajina</p> <p>EV-základní podmínky života: ochrana vody, ovzduší, půdy, živočichů; energie a její využívání; přírodní zdroje</p> <p>EV-lidské aktivity a problémy životního prostředí: průmysl a udržitelný rozvoj společnosti; hospodaření s odpady; význam ochrany přírody; změny v krajině způsobené člověkem; programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti</p>	<p>Projekt: Zachraňme Zemi</p> <p>Mapka CHKO a NP</p>
-------	--	--	---	--	---

únor	<p>umí charakterizovat mimořádné situace v životě člověka</p> <p>rozumí integrovanému záchrannému systému</p> <p>zná zásady ochrany člověka za mimořádných situací</p> <p>uvědomuje si potencionální nebezpečí</p> <p>projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p> <p>uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání</p> <p>zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení</p>	<p>OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH SITUACÍ</p> <p>Charakter mimořádných situací</p> <p>Varování obyvatelstva</p> <p>Zásady chování při mimořádných událostech</p> <p>Evakuace</p> <p>Improvizované prostředky ochrany</p> <p>Zásady 1. pomoci</p>	<p>řešení problémů</p> <p>občanské</p> <p>učení</p> <p>pracovní</p> <p>komunikativní</p>	<p>Př, Z - živelné pohromy</p> <p>Př - zásady 1.pomoci</p> <p>OSV-sociální rozvoj-mezilidské vztahy:pomoc druhým</p>	<p>Plakát k mimořádným situacím-varování</p> <p>Beseda se zdravotníkem</p> <p>Praktický nácvik 1.pomoci</p>
------	--	---	--	--	---

<p>březen - duben</p>	<p>zná pojmy: zdraví, nemoc, postižení, dědičnost, infekční choroba, očkování, prevence, handicap vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí rozumí pravidlům prevence chorob, šíření nákazy samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví; dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví umí komunikovat a pomáhat lidem s postižením</p>	<p>KLÍČE KE ZDRAVÍ</p> <p>Zdraví jako životní hodnota</p> <p>Postižení mezi námi</p> <p>Látky tvořící naše tělo</p> <p>Boj s nemocí</p> <p>Zdravá výživa</p>	<p>sociální a personální občanské</p>	<p>EV-vztah člověka k prostředí: prostředí a zdraví</p>	
-----------------------	--	---	---------------------------------------	---	--

<p>březen - duben</p>	<p>uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc zná pojmy: zdravá výživa, alternativní výživa, poruchy příjmu potravy, gastronomie, podvýživa rozumí vztahu mezi výživou a zdravím jedince dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p>	<p>Alternativní výživa a poruchy výživy</p>	<p>komunikativní řešení problémů učení</p>	<p>Př - lidské choroby a jejich prevence, poruchy příjmu potravy Tv - zásady tělesné hygieny</p>	<p>Projekt: Jídelníček</p>
<p>květen - červen</p>	<p>vysvětlí co je to droga, závislost, alkoholismus, tabakismus, doping, steroidy zná možnosti prevence závislostí a umí vyhledat odbornou pomoc umí argumentovat v souvislosti s odmítáním návykových látek</p>	<p>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE Drogy - typy, účinky, legislativa Doping</p>	<p>občanské</p>	<p>Ch - syntetické drogy Tv - doping a drogy ve sportu</p>	<p>Projekt: Využívání volného času</p>

květen - červen	<p>dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p> <p>argumentuje proti násilnému řešení konfliktů v rodině i ve škole</p> <p>vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresii</p> <p>objasňuje mechanismy vzniku domácího násilí a možnosti pomoci rozlišuje nežádoucí chování ve škole, které vede k šikaně</p>	<p>Závislosti</p> <p>Násilí a agresivita</p>	<p>sociální a personální komunikativní řešení problémů</p>	<p>Př - účinky drog na lidský organismus OSV-sociální rozvoj-mezilidské vztahy:péče o dobré vztahy OSV-osobnostní rozvoj-seberegulace a sebeorganizace:cvičení sebekontroly;sebeovládání vlastního jednání a prožívání OSV-osobnostní rozvoj-psychohygienu:hledání pomoci při obtížích OSV-sociální rozvoj-komunikace:odmítání;řešení konfliktu;ochrana proti agresii a manipulaci OSV-morální rozvoj-řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p>Video, beseda</p>
--------------------	---	--	--	--	----------------------

Občanská výchova 8.ročník

Období	Ročníkový výstup	Učivo	Kompetence	Mezipředmětové vztahy, průř. témata	Pomůcky, literatura
září-říjen	zná některé teorie osobnosti umí zařazovat vlastnosti osobnosti do jednotlivých typů osobnosti	OSOBNOST Teorie osobnosti			
	objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Vývojová stádia osobnosti	sociální a personální	Př - stres a psychohygiena	
	rozlišuje pojmy charakter a temperament posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Sebepojetí Charakter a temperament	občanské komunikativní	Čj - popis OSV-osobnostní rozvoj-rozvoj schopností a poznávání; sebepoznání a sebepojetí; seberegulace a sebeorganizace; psychohygiena; kreativita	Projekt: Plán života

září-říjen	<p>rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</p> <p>popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</p> <p>předchází stresovým situacím a umí je podle zásad psychohygieny zvládat</p>	<p>Co chci - motivy, zájmy, hodnoty</p> <p>Co mohu - vlohy, schopnosti, inteligence, nadání</p>	<p>řešení problémů</p> <p>učení</p>		
listopad - prosinec	<p>zná pojmy: vjem, smyslové a sociální vnímání nepodléhá omylům při vnímání druhých lidí - první dojem, haló efekt, předsudek apod. vysvětlí proces myšlení a hledá nové způsoby řešení problémů a více možností</p> <p>chápe zákonitosti mezi pamětí, zapomínáním a pozorností</p> <p>využívá poznatků pro větší efektivitu vlastního učení</p> <p>rozeznává pojmy hra, učení, práce</p>	<p>PSYCHICKÉ PROCESY A STAVY</p> <p>Poznávání a vnímání</p> <p>Myšlení</p> <p>Paměť a soustředění</p> <p>Učení</p> <p>Citové prožívání</p>	<p>sociální a personální</p> <p>občanské</p> <p>komunikativní</p> <p>řešení problémů</p> <p>učení</p>	<p>Př - smyslové vnímání člověka</p> <p>Čj - slova mnohoznačná</p> <p>Vv, Hv, Tv - vyjádření strachu, afektu a vášně</p> <p>OSV-sociální rozvoj-poznávání lidí-chyby při poznávání lidí OSV-morální rozvoj-řešení problémů a rozhodovací dovednosti-zvládnání učebních problémů</p>	

listopad - prosinec	<p>zná funkce pravé a levé hemisféry mozku</p> <p>chápe proces učení jako celoživotní</p> <p>rozumí pojmům cit, afekt, láska a nálada</p> <p>uvědomuje si a pojmenovává své emoce, hledá jejich příčiny a kontroluje je</p>	Citové prožívání		OSV-osobnostní rozvoj-rozvoj schopností poznávání;sebepoznání a sebepojetí;seberegulace a sebeorganizace	
leden	<p>zná pojmy: asertivní, pasivní a agresivní jednání, rozpoznává jejich výhody a nevýhody</p> <p>uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem</p> <p>umí přijmout kritiku a pochvalu</p> <p>rozlišuje původce stresu a hledá vhodné varianty jeho zvládnání</p> <p>dokáže potlačit emoce a převést konflikt na problém</p>	<p>ČLOVĚK V SOCIÁLNÍCH VZTAZÍCH</p> <p>Asertivita</p> <p>Náročné životní situace - stres, konflikt, kompromis</p> <p>Náročné životní situace - stres, konflikt, kompromis</p>	<p>komunikativní</p> <p>řešení problémů</p> <p>sociální a personální</p>	OSV-sociální rozvoj-komunikace-efektivní strategie:asertivní komunikace,dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci,otevřená a pozitivní komunikace, pravda,lež a předstírání v komunikaci; komunikace v různých situacích	

<p>únor - duben</p>	<p>umí vyjmenovat základní znaky státu</p> <p>rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky</p> <p>vysvětlí význam Ústavy a vyjmenuje její základní body</p> <p>rozlišuje a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</p> <p>vysvětlí pojem občan - zná jeho povinnosti a práva</p> <p>zná pojmy: obec, státní správa, samospráva, kraj</p> <p>umí vysvětlit systém územní správy ČR</p>	<p>STÁT A PRÁVO</p> <p>Právní základy státu</p> <p>Státní správa a samospráva</p> <p>Principy demokracie</p> <p>Principy demokracie</p>	<p>učení</p> <p>řešení problémů</p> <p>občanské</p>	<p>D - historické typy státu</p> <p>Z - státy Evropy</p> <p>Z - kraje ČR</p> <p>VDO-občan, občanská společnost a stát-občan jako odpovědný člen společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému</p> <p>VDO-formy participace občanů v politickém životě-volební systémy a demokratické volby a politika; obec jako základní jednotka samosprávy; společenské organizace a hnutí</p>	<p>Projekt: Ministerstva</p>
---------------------	---	--	---	---	------------------------------

únor - duben	<p>objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</p> <p>uvádí příklady českých politických stran, spolků, církví a chápe jejich úlohu v řízení společnosti</p> <p>vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</p>			VDO-principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování-principy demokracie;základní kategorie fungování demokracie;význam Ústavy jako základního zákona země	
květen - červen	<p>zná dokumenty, ve kterých jsou zakotvena základní lidská práva</p> <p>rozpoznává porušování lidských práv a projevy lidské nesnášenlivost</p> <p>přístupuje k lidem podle toho, jak jednají a co umějí</p>	<p>PRAVNÍ MINIMUM</p> <p>Základní lidská práva</p> <p>Poškozování lidských práv</p> <p>Svoboda, normy, zákony a autority</p>	učení	<p>D - kořeny právního systému</p> <p>VDO-občan, občanská společnost a stát-Listina základních práv a svobod;práva a povinnosti občana;úloha občana v demokratické společnosti;principy soužití s minoritami</p> <p>MKV-princip solidárního smíru a solidarity-otázka lidských práv; základní dokumenty</p>	
květen - červen	<p>přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</p> <p>chápe nutnost existence pravidel, norem, zákonů atd.</p> <p>doдрžuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování</p>	<p>Právní vztahy, právní řád a právní odpovědi</p> <p>Soudní moc a soustava soudů v ČR</p> <p>Orgány právní ochrany</p>	<p>řešení problémů</p> <p>občanské</p>		Projekt:Soudní přelíčení

Občanská výchova 9.ročník

Období	Ročníkový výstup	Učivo	Kompetence	Mezipředmětové vztahy, průř. témata	Pomůcky, literatura
září - listopad	zná historii Evropské unie a její orgány chápe přínos spolupráce pro občany Evropské unie seznámí se s jednotlivými členskými státy EU a umí vyhledat základní informace a zajímavosti o členských státech popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	EVROPSKÁ INTEGRACE Evropská unie Státy Evropské unie a jejich spolupráce	občanské učení řešení problémů sociální a personální	EGS-Evropa a svět nás zajímá Z-státy EU EGS-objevujeme Evropu a svět EGS-jsme Evropané	
listopad- prosinec	posoudí význam spolupráce mezi státy světa uvede příklady činnosti mezinárodních organizací, ke kterým má ČR vztah uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy	MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE Ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy Mezinárodní organizace	občanské učení řešení problémů	EGS-Evropa a svět nás zajímá EGS-objevujeme Evropu a svět MKV-multikulturalita	

<p>listopad- prosinec</p>	<p>uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory</p> <p>uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva</p> <p>seznámí se s jednotlivými členskými státy EU a umí vyhledat základní informace a zajímavosti o členských státech</p> <p>popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</p> <p>objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu</p>	<p>GLOBALIZACE</p> <p>Významné globální problémy</p> <p>Státy Evropské unie a jejich spolupráce</p> <p>Projevy, klady a zápory globalizace</p>	<p>občanské</p> <p>učení</p> <p>řešení problémů</p> <p>sociální a personální</p> <p>občanské</p>	<p>Z,Př-Globální problémy lidstva</p> <p>EV-vztah člověka k prostředí-aktuální ekologické problémy</p>	
-------------------------------	--	---	--	--	--

březen- duben	<p>vysvětlí pojmy: morálka, mravnost, moralizování</p> <p>jedná podle základních mravních hodnot, svědomí a práva</p> <p>uvádí příklady mravně dobrého a špatného chování</p> <p>hájí svou svobodu a práva a nezasahuje do svobod a práv druhých</p>	<p>ČLOVĚK A MORÁLKA</p> <p>Morálka, mravnost, moralizování</p> <p>Mravní hodnoty člověka</p> <p>Lidská důstojnost a svoboda</p> <p>Vztah morálky a práva</p> <p>Svědomí v životě člověka</p>	<p>občanské</p> <p>učení</p> <p>řešení problémů</p> <p>sociální a personální řešení problémů</p>	<p>OSV-morální rozvoj- hodnoty, postoje, praktická etika</p>	
květen- červen	<p>chápe nutnost vzájemné spolupráce mezi lidmi a význam solidárnosti</p> <p>umí zvládat konfliktní situace a zamýšlí se nad různými způsoby řešení konfliktů</p> <p>zná instituce, které pomáhají lidem v nouzi, umí popsat jejich činnost</p> <p>zamýšlí se nad rovným postavením lidí a uvádí příklady nerovného postavení</p>	<p>VZTAHY MEZI LIDMI</p> <p>Rozdíly mezi lidmi, solidarita</p> <p>Pomoc lidem v nouzi</p> <p>Konflikty a problémy lidské nesnášenlivosti</p>	<p>občanské</p> <p>řešení problémů</p> <p>sociální a personální</p>	<p>MKV-princip solidárního smíru a solidarity-odpovědnost za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám</p> <p>OSV-sociální rozvoj-poznávání lidí-rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech</p> <p>OSV-sociální rozvoj-kooperace a kompetice-rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci</p> <p>OSV-morální rozvoj-řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p>Projekt: Pomoc lidem v nouzi</p>