

# JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

## Charakteristika vyučovacího předmětu – Anglický jazyk

### Obsahové, časové a organizační vymezení

1. ročník - 1 hodina týdně
2. ročník - 1 hodina týdně
- 3.-5. ročník – 3 hodiny týdně

Anglický jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě.

Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem při manipulačních činnostech, vytvářejí vlastní obrazové soubory a používají bohatě ilustrované učebnice a pracovní sešity. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkánky, písně, dialogy a konverzace.

Angličtina je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Proniká však i do každodenního života dětí. Setkávají se s ní prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem.

### **Anglický jazyk v 1. a 2. ročníku**

Výuka anglického jazyka bude probíhat od prvního ročníku. Při počtu žáků 25 a více budou dle možností školy rozděleni do dvou vyučovacích skupin. Pro tuto potřebu jsou připraveny sady výukových materiálů, ve kterých se žáci začínají seznamovat s angličtinou na základě poslechu a mluvení a ve druhém ročníku se žáci velmi pozvolna seznamují také s psaným slovem. Učební materiály jsou založeny na příběhu a doplněny řadou jednoduchých písní.

### **Anglický jazyk ve 3. – 5. ročníku**

Učebnice i pracovní sešity jsou koncipovány pro stávající časovou dotaci tří vyučovacích hodin týdně. Ve výuce jsou používána motivující cvičení jako např. rozhovory, příběhy, komiksy, hry, jednoduchá poslechová cvičení, básničky, písničky, kreslení, cvičení zahrnující rukodělné aktivity dětí a další. Pozornost je zaměřena především na rozvoj poslechu a mluvení (od neverbální komunikace až k jednoduchým rozhovorům). Rozvoj čtenářských dovedností stimulují vhodné texty včetně komiksů. Psaní se rozvíjí řízeně od jednotlivých slov až k celému odstavci.

### **Formy realizace**

Ve vyučovací hodině: kromě porozumění pokynů učitele, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě, je kladen důraz i na samostatnou práci žáků a kooperaci ve skupině a dvojicích, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací.

Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC a různé krátkodobé projekty ve třídě, ročníku, popřípadě celoškolské projekty.

## **Časová dotace**

- 1. - 2. ročník: 1 vyučovací hodina (dle možností rozdělena do dvou částí)
- 3. - 5. ročník: 3 vyučovací hodiny

## **Místo realizace**

Výuka bude převážně probíhat v kmenových třídách, dále v učebně PC, Interaktivní tabule.

Dělení klasické: na skupiny v rámci ročníku

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

### **Kompetence k učení:**

- k dlouhodobé práci na osvojení si cizího jazyka
- k vyhledávání a třídění informací
- k systematickému používání naučených jazykových prostředků
- k posouzení vlastního učení
- k práci s chybou.

### **Kompetence k řešení problémů:**

- ke zvolení vhodných postupů.

### **Kompetence komunikační:**

- k souvislému a kultivovanému vyjadřování slovem a písmem (od 2. ročníku)
- k poslouchání a zapojení se do rozhovoru
- k porozumění a práci s psanými texty (od 2. ročníku)
- ke spolupráci s ostatními.

### **Kompetence sociální a personální:**

- k zapojení se do skupin a práce ve dvojicích
- ke zdvořilosti a respektu a toleranci k druhým
- k efektivní spolupráci
- k pozitivnímu náhledu na sebe sama.

### **Kompetence občanské:**

- k respektování tradic, kulturních hodnot
- k zdravému životnímu stylu, pohybu.

### **Kompetence pracovní:**

- k plnění svých povinností
- k používání abecedně řazeného slovníku s fonetickým přepisem (od 3. ročníku)
- ke zpracování projektů.