

Charakteristika přípravného ročníku

Obsahové, časové a organizační vymezení

Výuka v přípravném ročníku je realizována v rámci výuky 1. stupně ZŠ. Tato třída může být otevřená pouze při splnění zákonem stanovených podmínek (zákon 561/2004 Sb.). Vzdělávací obsah je rozdělen do 5 tématických okruhů :

1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě a ten druhý
4. Dítě a společnost
5. Dítě a svět

Organizace – výuka probíhá 4 hodiny denně, žáci pracují v kmenové třídě, odborných učebnách, tělocvičně, venkovních školních hřištích, účastní se vycházek ve městě, výletů, exkurzí a ozdravných pobytů, S dětmi je rovněž možno navštívit plavecký bazén, zimní stadión.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení – Jč - žáci jsou motivováni k zapojování do výchovného procesu, učitel vede žáky ke kultivovanému mluvnímu projevu

M - žáci se učí stručně vyjadřovat matematickým jazykem, rozvíjí abstraktní a logické myšlení

Tv - žáci jsou vedeni k osvojení základního tělocvičného názvosloví, změří základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími, učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky

Vv - učitel vede žáky k samostatnému vnímání a pozorování reality, vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření

Hv - učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivní vnímání, prožívání a představy

Prv - objevování a poznávání všeho, co ho zajímá a co se mu líbí, utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a jejich ochraně

Pč - vede žáky k vytrvalosti a samostatnosti při plnění zadaných úkolů, uplatňování vlastních nápadů

Kompetence k řešení problémů – Jč - žáci se vzájemně radí a pomáhají, žáci navrhují různá řešení problémů a dokončují úkoly

- M - žáci se učí rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti, učí se sebekontrolu, vytrvalosti a přesnosti
- Tv - uplatňují zásady bezpečného chování, řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním
- Vv - učí se správnému způsobu užití materiálů, nástrojů, vybavení a techniky
- Prv - upevňují preventivní chování, účelné rozhodování a jednání v různých situacích
- Hv - spoluvytvářejí vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu a pochopení uměleckých hodnot, tolerantní přístup ke kulturním hodnotám současnosti a minulosti
- Pč - učí se pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce, osvojují si základní pracovní dovednosti a používají vhodné pracovní nástroje

Kompetence komunikativní – Jč - žáci se učí prezentovat své myšlenky a názory, jsou vedeni k výstižnému a kultivovanému projevu

- M - učí se přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka
- Tv - žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových soutěžích a činnostech
- Prv - žáci jsou vedeni k rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností
- Vv,Hv - žáci jsou vedeni k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- Pč - dovede spolupracovat a domluvit se s ostatními při vytváření jednoduchých skupinových prací

Kompetence sociální a personální - Jč - žáci jsou vedeni, aby brali ohled na druhé, plní úkoly, při kterých mohou spolupracovat

- M - žáci se učí pracovat v týmu
- Tv - jsou vedeni k jednání v duchu fair play
- Prv - jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání
- Vv,Hv - jsou vedeni k uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince
- Pč – směřují k chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci

Kompetence občanské – Jč - žáci jsou seznamováni s literaturou, která pomáhá vytvářet postoje k přírodě a životnímu prostředí
M - učí se hodnotit svou práci a práci ostatních, jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu
Tv - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, projevují přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení své zdatnosti
Prv - jsou vedeni k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi a k tolerantnímu chování
Vv,Hv- jsou vedeni k využití prožitků a postojů ve vztahu ke světu
Pč – jsou vedeni k objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře

Kompetence pracovní - Jč - žáci jsou vedeni ke kladnému vztahu k literatuře, vhodnému chování v knihovně
M - učí se využívat matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech
Tv - jsou vedeni k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech
Prv - jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
Vv,Hv - využívají hudební a výtvarná díla k obohacení emocionálního života
Pč- jsou vedeni k vytvoření pozitivního vztahu k práci, k osvojení základních pracovních dovedností a návyků, k orientaci v základních oborech lidské činnosti