

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Charakteristika vyučovacího předmětu – Anglický jazyk

Dle možností školy a zájmu žáků, mohou žáci některé kompetence získávat také formou zahraničních exkursí.

Obsahové, časové a organizační vymezení

- je realizován v 6.-9.ročníku, počet hodin týdně: 6.ročník – 3
7.ročník – 3
8.ročník – 3
9.ročník – 3

Výuka probíhá ve třídách, ve specializované učebně AJ, ve specializované učebně s přístupem na internet a v učebně se smart tabulí.

Od 6. do 9.třídy budou vytvářeny skupiny žáků na základě dosažených výstupů, aby výuka mohla být přizpůsobena úrovni žáků. Na základě předchozích zkušeností je v ŠVP věnováno více pozornosti učivu v učebnici Project 2 a Project 3. V 9.ročníku pak žáci budou využívat Project 4. Skupiny talentovaných žáků budou moci rozvíjet své jazykové schopnosti tak, aby v 9. ročníku již mohli pracovat s učebnicí Project Plus.

Učebnice řady Project kladou důraz na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena i výuka gramatiky. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Žáci jsou vedeni k porozumění čtenému textu, který odpovídá jejich jazykové úrovni. Výuka seznamuje žáky i s reáliemi zemí, jež tímto jazykem hovoří. Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi.

Důraz je kladen na sebeevaluaci žáků – vytvářeno portfolio, každý žák může sledovat, co již umí.

- vzdělávací obsah vyučovacího předmětu je rozepsán do jednotlivých ročníků
- průřezová témata – zařazena v návaznosti na učivo

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

V 6. a 7.ročníku se pozornost věnuje nejen rozvoji všech řečových dovedností, ale na významu nabývá postupně čtení a písemné vyjadřování. Žáci si začínají uvědomovat odlišnosti struktur studovaného cizího jazyka a mateřského jazyka. Spolu s uplatňováním metod a forem práce z předchozí etapy (pozorování, poslech, imitace, tvořivé činnosti a hra) se zavádějí i takové, které vyžadují uvědomělý přístup k osvojování učiva a samostatnou práci žáků.

V 8. až 9.ročníku se výuka soustřeďuje na komplexní rozvoj řečových dovedností. Větší důraz než v předchozí etapě je kladen i na rozvoj čtení s porozuměním a písemné vyjadřování. Stále více se pracuje i s autentickými materiály různého druhu a žáci se seznamují s reáliemi dané jazykové oblasti.

S rozšiřováním rozsahu osvojovaného učiva a se zvyšováním celkové intelektuální úrovně žáků se stále více uplatňuje logičnost a tvořivá samostatná práce žáků. Soustavná pozornost se věnuje osvojování účinných studijních dovedností a návyků, včetně uplatňování autokorekce a způsobů skupinové práce (např. zpracování již náročnějších projektů, včetně využití moderní techniky). V posledním roce výuky pak dochází i k logickému utřídění učiva všech předchozích let.

Kompetence k učení:

- při řešení úloh, cvičení a úkolů z učebnice či pracovního sešitu nechává učitel žákům prostor pro vlastní postup práce, k hledání správné formulace, k diskusi mezi sebou i s ním, k nalezení nejvhodnějšího postupu k osvojení si nové látky pro sebe a různé formy učení se anglickému jazyku
- učitel zadává žákům kratší i delší testy, ve kterých prokáží svoje schopnosti spojovat a kombinovat nabitě vědomosti v anglickém jazyce s využitím poznatků či znalostí z jiných předmětů
- učitel vede hodinu pravidelně i v učebně výpočetní techniky, kde je možné využít Internet (cvičení na procvičení lexikální a gramatické stránky jazyka, přičemž žáci mají možnost okamžité kontroly svých odpovědí a jejich následné analýzy).

Kompetence k řešení problému:

- učitel používá při výuce jazykové učebnice britských autorů, ve kterých je instruktáž k cvičením psaná anglicky
- zadání k úkolům nepřekládá, ale v případě nejasností formuluje instruktáž k úkolům jinými slovy opět v angličtině
- vede tak žáky k uplatňování dosud osvojené slovní zásoby a logických úvah při odvozování neznámých výrazů z kontextu
- učitel používá při výuce pracovních sešitů k individuálnímu procvičování látky.

Kompetence komunikativní:

- Učebnice obsahuje množství cvičení pro ústní komunikaci, které učitel obměňuje tak, aby si žáci procvičili různé způsoby komunikace v anglickém jazyce. Jsou to především příklady dialogů, které žáci iniciativně obměňují ve dvojicích, skupině nebo předvedením scénky. Simulují tak možné situace praktického života, přičemž využívají nejen své zkušenosti, ale i fantazii.
- Učitel dává žákům prostor pro komunikativní využití Internetu , kdy si žáci pravidelně mohou dopisovat e-mailem nebo chatovat se studenty z anglicky mluvících zemích.

Kompetence sociální a personální:

- cvičení pro písemnou komunikaci učitel využívá k zadávání úkolů, kdy žáci pracují ve dvojici či menší skupince, kde si pomáhají navzájem, doplňují se, podílejí se na společné práci, projevují a uplatňují se dle svých dovedností, odhadují a hodnotí svůj přínos pro skupinu a zodpovídají za svoji práci celému kolektivu
- žáci jednotlivě, ve dvojici nebo ve skupince simulují anglicky mluvící prostředí a různé životní situace (ptaní se na cestu, nakupování, seznamovací rozhovory, diskuse na odbornější téma apod.), žáci tak projevují nejen svoje schopnosti komunikovat v anglickém jazyce, ale i schopnost spolupracovat s ostatními, najít si své místo ve skupině, přijímat a sdělovat informace, akceptovat názor jiných a obhajovat svoje stanovisko.

Kompetence občanské:

- učitel hodnotí při těchto komunikačních úkolech nejen výsledek, ale i cestu k jeho získání
- vybízí žáky k otevřenosti, k upřímnosti, aby se nebáli zeptat a nestyděli se za své případné chyby, aby tolerovali postupy jiných a získali tak k sobě vzájemnou úctu
- do hodin, při kterých je možnost využít Internet, učitel zařazuje úkoly, při kterých studenti sledují na anglicky psaných stránkách aktuální dění v Evropě a ve světě. Mají tak možnost pochopit nutnost přizpůsobování se měnícím se životním a pracovním podmínkám kolem nich, sledovat aktuální poptávku po profesích na trhu práce a konfrontovat je se svými schopnostmi.
- na základě informací nalezených na webových stránkách dostávají studenti příležitost vyjádřit se také k aktuálním problémům sociálním, společenským, kulturním či ekologickým.

Kompetence pracovní:

- učitel vede žáky k samostatné práci při zpracovávání projektů (individuálních i skupinových)
- snahou učitele také je, aby žáci viděli smysl učení se cizímu jazyku, jeho využití při svém budoucím povolání.

Průřezová témata – zapracovaná do učebních osnov	
Průřezové téma	Tematické okruhy, které do něj patří
I. Osobnostní a sociální výchova OSV	<ol style="list-style-type: none"> 1. Osobnostní rozvoj 2. Sociální rozvoj 3. Morální rozvoj
II. Výchova demokratického občana VDO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Občanská společnost a škola 2. Občan, občanská společnost a stát 3. Formy participace občanů v politickém životě 4. Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
III. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech VMEGS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Evropa a svět nás zajímá 2. Objevujeme Evropu a svět 3. Jsme Evropané
IV. Multikulturní výchova MKV	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kulturní diference 2. Lidské vztahy 3. Etnický původ 4. Multikulturarita 5. Princip sociálního smíru a solidarity
V. Enviromentální výchova ENV	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ekosystémy 2. Základní podmínky života 3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí 4. Vztah člověka k prostředí
VI. Mediální výchova MV	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení 2. Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality 3. Stavba mediálních sdělení 4. Vnímání autora mediálních sdělení 5. Fungování a vliv medií ve společnosti 6. Tvorba mediálního sdělení (produktivní činnost) 7. Práce v realizačním týmu (produktivní činnost)