

ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Charakteristika vyučovacího předmětu – Dějepis

Dle možností školy a zájmu žáků, mohou žáci některé kompetence získávat také formou zahraničních exkurzí.

Obsahové, časové a organizační vymezení

- je realizován v 6.-9.ročníku, počet hodin týdně: 6.ročník – 2
7.ročník – 2
8.ročník – 2
9.ročník – 2

- v průběhu II.stupně žáci získají základní poznatky o konání člověka v minulosti. Poznají děje, skutky a jevy, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Zvláště objasněním dějin 19.a 20.století pochopí, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Rozvíjením časové a prostorové představy žáci pochopí historické jevy a děje. Utvářením pozitivních občanských postojů žáci nabudou vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají, třídí a kombinují informace z různých zdrojů verbálního i neverbálního charakteru, vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky, využíváme úkoly, které vyžadují poznatky z dalších vědních oborů, nabádáme k odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promyšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase.

Kompetence k řešení problémů

- dbáme na hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku, vedeme ke kritickému myšlení při rozlišování mýtů a skutečnosti, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního hodnocení faktů a ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů minulosti a současnosti, rozvíjíme orientaci v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, politických a ekonomických faktů, vedeme k posuzování událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech.

Kompetence komunikativní

- vyžadujeme uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, názorů a postojů, jakož i k zaujímání a obhajování vlastních postojů či přiměřené obhajobě práv vlastních, vštěpujeme schopnost rozpoznávání názorů a

postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících fundamentálním principům demokratického soužití, napomáháme ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci, vedeme k využívání informačních a komunikačních prostředků.

Kompetence sociální a personální

- věnujeme pozornost vytváření příznivého klimatu třídy, dodáváme žákům sebedůvěru, motivujeme k respektu ke kulturním a jiným odlišnostem lidí, skupin a společností, směřujeme k utváření vědomí vlastní identity i identity druhých, k rozvíjení realistického sebepoznání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí.

Kompetence občanské

- přispíváme k utváření pozitivního hodnotového systému opřené o historickou zkušenost, požadujeme získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, vedeme k úctě k vlastnímu národu či jiným národům a k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti, pěstujeme zájem o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společností, utváříme a upevňujeme vědomí přináležitosti k evropské kultuře.

Kompetence pracovní

- dohlížíme na bezpečnou manipulaci žáků s pomůckami, požadujeme dodržování dohodnuté kvality práce, plnění povinností a závazků, umožňujeme žákům vzájemnou pomoc, vedeme k využívání znalostí v běžné praxi, svědomitou a systematickou práci hodnotíme kladně.