

ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Charakteristika vyučovacího předmětu – OBČANSKÁ VÝCHOVA

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Občanská výchova je v 6. a 7. ročníku integrován s předmětem Výchova ke zdraví a je vyučován 2 hodiny týdně- předmět byl pojmenován: Občanská výchova a výchova ke zdraví. Žáci s rozšířenou výukou hudební výchovy budou mít v 7.ročníku pouze 1 hodinu Ovz. Výchovou ke zdraví se žáci budou zabývat v 8. ročníku v předmětu Biologie člověka. V 8. a 9. ročníku se Občanská výchova vyučuje samostatně 1 hodinu týdně. V 6. a 7. ročníku bude používána pro předmět zkratka Ovz; v 8. a 9. ročníku Ov.

Vzdělávání je zaměřeno na:

- chápání a vytváření kvalitních sociálních vazeb a jejich začleňování do různých společenských vztahů a vazeb
- sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací
- seznámení žáků se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života
- respektování a uplatňování mravních principů a pravidel společenského soužití a na přebírání odpovědnosti za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky
- rozvíjení občanského a právního vědomí žáků
- budování úcty k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti
- žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují závěry.

Učitel: - vede žáky k ověřování důsledků

- poskytuje metody, při kterých žáci docházejí k objevům, řešením a závěrům
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů.

Kompetence k řešení problémů

- žáci tvořivě přistupují k řešení problémů, umí vyhledávat vhodné informace, pracovat s nimi a nalézat řešení
- žáci umí kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnutí
- žáci vnímají nejruznější problémové situace-mimořádné a krizové situace a plánují jejich řešení.

Učitel: - klade otevřené otázky

- ukazuje žákům cestu ke správnému řešení prostřednictvím jejich chyb
- podněcuje žáky k argumentaci
- umožňuje volný přístup k pomůckám.

Kompetence komunikativní

- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně
- žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat
- žáci komunikují na odpovídající úrovni
- žáci umí využívat při komunikaci vhodné technologie.

Učitel: - projevuje zájem o náměty, názory a zkušenosti žáků

- vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky.

Kompetence sociální a personální

- žáci umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchat a pomáhat
- žáci se podílejí na vytváření dobrých mezilidských vztahů
- žáci v případě potřeby umí poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- žáci umí hodnotit práci svou i práci ostatních.

Učitel: - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti.

Kompetence občanské

- žáci znají legislativu a obecné morální zákony a dodržují je
- žáci respektují názory ostatních
- žáci si utvářejí volní a charakterové vlastnosti
- žáci zodpovědně rozhodují podle dané situace

- Žáci chápou základní ekologické souvislosti a respektují požadavky na kvalitní životní prostředí.

Učitel: - vede žáky k prezentaci jejich myšlenek, názorů a zkušeností
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování.

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
- žáci využívají znalostí v běžné praxi.

Učitel: - dodává žákům sebedůvěru
- napomáhá podle potřeby při cestě ke správnému řešení
- vede žáky ke správnému způsobu využívání techniky a vybavení.