

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Charakteristika vyučovacího předmětu – PRACOVNÍ ČINNOSTI

Obsahové, časové a organizační vymezení

- na 2. stupni je realizován ve všech ročnících 6. – 9. s časovou dotací 1 hodina týdně
- v 6. ročníku je vyučován tematický okruh provoz a údržba domácnosti a tematický okruh práce s laboratorní technikou, které se pravidelně střídají každé 2 týdny
- v 7. ročníku je vyučován tematický okruh příprava pokrmů a využití digitálních technologií, které se také pravidelně střídají každé 2 týdny
- v 8. a 9. ročníku je vyučován tematický okruh svět práce
- ve třídách s rozšířenou výukou HV je v 6. ročníku zařazen pouze tematický okruh práce s laboratorní technikou.

Výchovné vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- žák se učí samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti, poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.

Kompetence k řešení problémů

- zvolené tematické celky umožňují žákům samostatně řešit problémy; volit vhodné způsoby řešení; užívat při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy, ověřovat prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikovat při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů kriticky myslet a činit uvážlivá rozhodnutí.

Kompetence komunikativní

- žák si osvojuje schopnosti využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem a využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi, učí se pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce, poznává, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka.

Kompetence sociální a personální

- v hodinách pracovních činností žák získává předpoklady pro rozvoj schopnosti účinně spolupracovat ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce, podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívat k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat. Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají. Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

Kompetence občanské

- během práce žák respektuje přesvědčení druhých lidí, rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka, předmět pomáhá žákovi pochopit základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.

Kompetence pracovní

- vzdělávání vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků, k osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě. Žák se učí vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, směřuje k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti, chápe práci a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení.

