

ČLOVĚK A PŘÍRODA

Charakteristika vyučovacího předmětu – PŘÍRODOPIS

Obsahové, časové a organizační vymezení

- je realizován v 6. – 9. ročníku s časovou dotací dvě hodiny týdně
- v 6.,7. a 9. ročníku jako vyučovací předmět přírodopis a v 8. ročníku jako integrovaný předmět biologie člověka a zdraví s časovou dotací člověk a příroda jedna hodina a výchova ke zdraví jedna hodina
- v průběhu II. stupně si žáci osvojí základní vědomosti o všech složkách přírody, získávají důležité poznatky o stavbě, fyziologii a vztazích v přírodě, dovednosti potřebné pro práci s mikroskopy a informačními materiály, prohloubí si vědomosti a dovednosti o člověku a jeho zdraví
- výuka probíhá v odborné učebně přírodopisu.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- zadáváme žákům referáty, k nimž žáci vyhledávají, sbírají, zpracovávají, třídí a hodnotí informace o přírodě. Údaje vyhledávají v příslušných informačních zdrojích – na internetu, v rozhlasu, televizi, encyklopediích, časopisech, DVD apod.
- získané poznatky propojujeme se znalostmi dalších vzdělávacích oblastí
- pokládáme žákům otázky vztažené ke způsobu a příčinám různých přírodních, fyziologických procesů
- předvádíme manipulaci s mikroskopy a jinými pozorovacími přístroji, seznamujeme s metodami bádání přírody, s prací s klíči a encyklopediemi. Seznamujeme žáky s modely, přírodninami
- kontrolujeme výsledky pozorování, zkoumání, měření a požadujeme, aby je žáci samostatně zhodnotili a porovnali se svými dosavadními zkušenostmi, znalostmi a dovednostmi.

Kompetence k řešení problémů

- vytváříme s žáky na základě pozorování osvojených znalostí a dosavadních zkušeností platformu nebo hypotézu k problému či úkolu, žáci je ověřují praktickou činností, kladou otázky s přírodní tematikou a objevují problémy s tím související
- usilujeme se svými žáky o nalezení a pojmenování shodných, podobných a odlišných znaků přírodních jevů a procesů
- pojmenujeme podstatné problémy přírodní sféry, zdraví člověka, žáci o nich diskutují a usilují o vhodné způsoby řešení problémů, nenechají se odradit počátečními nezdary, sledují a hodnotí vlastní pokrok při zdolávání problémů.

Kompetence komunikativní

- vyžadujeme po žácích formulaci hypotéz, pojmenování problémů či vlastních názorů na konkrétní témata přírodního prostředí, žáci uvádějí skutečnosti, ze kterých vyvozují své úsudky, vytvářejí si vlastní názory, využívají dostupné informační a komunikační prostředky, učí se výslovnosti systematických názvů, cizích termínů
 - konzultujeme názory svých žáků, vedeme je ke vhodné argumentaci, spolupracujeme společně na řešení problémů a úloh
 - uskutečňujeme a vedeme s žáky řízený dialog, žáci vyjadřují své myšlenky a názory v logických postupných krocích.

Kompetence sociální a personální

- rozdělujeme pracovní úkoly ve skupině, žáci přijímají svou roli a ztotožňují se s ní, spolupracují při skupinové práci, vytvářejí si pozitivní vztah k práci, k odpovědnému přístupu k práci své i druhých, k odpovědnosti za výsledky své činnosti, přijímají, diskutují a usměrňují názory druhých
 - hodnotíme výsledky činnosti skupin i jednotlivců, navozujeme sebekritiku, žáci chápou potřebu efektivní spolupráce.

Kompetence občanské

- uvádíme, vysvětlujeme, objasňujeme a zdůvodňujeme žákům na konkrétních příkladech nutnost ochrany přírodního a životního prostředí, žáci se zajímají o prostředí, v němž žijí, oceňují krásy přírody, chápou význam přirozených ekosystémů, vystupují aktivně a prakticky v jejich zájmu
 - žáci se učí praktické, bezpečné orientaci a pohybu v přírodním terénu, chování a ochraně za mimořádných událostí, udělování základní první pomoci, manipulaci s přírodninami.

Kompetence pracovní

- dohlížíme na bezpečnou manipulaci žáků s pomůckami, přístroji a materiály, živými přírodninami při jejich používání v učebnách a terénní výuce, na dodržování stanovených pravidel pracovních činností
 - žáci se informují o existenci moderních technologií, které mají úzký vztah k ochraně přírodního a životního prostředí
 - hodnotíme kladně svědomitou a systematickou práci žáků.