

**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Název	Základní škola Orlová-Lutyně K. Dvořáčka 1230 okres Karviná, příspěvková organizace
Sídlo	Karla Dvořáčka 1230, Lutyně, 735 14 Orlová
E-mail	sekretariat@zsdvoracka.cz
IČO	75026635
Identifikátor	600136701
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Zdeněk Nowak
Zřizovatel	město Orlová
Místo inspekční činnosti	Karla Dvořáčka 1230, Lutyně, 735 14 Orlová
Inspekční činnost na místě	24. 11. a 25. 11. 2022, 28. 11. – 30. 11. 2022

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola Orlová-Lutyně K. Dvořáčka 1230 okres Karviná, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. Jedná se o úplnou sídlištní základní školu s nejvyšším povoleným počtem 675 žáků. K termínu inspekční činnosti školu navštěvovalo 434 žáků ve 22 třídách. V posledních letech je počet žáků ve škole stabilizovaný. Speciální vzdělávací potřeby byly identifikovány u 36 žáků, z toho pro devět žáků byl vypracován individuální vzdělávací plán. Vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Škola plná života“ zacíleným na komunikaci, orientaci v běžném životě, tvůrčí práci a výuku hudební výchovy. V každém ročníku se jedna třída vzdělává podle učebního plánu zaměřeného na rozšířenou výuku hudební výchovy.

K realizaci zájmového vzdělávání slouží čtyři oddělení školní družiny. V době inspekční činnosti se podle Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání vzdělávalo 104 žáků. Pro žáky je zajištěn provoz ranní a odpolední školní družiny.

Školní stravování je v požadovaném rozsahu zajištěno ve vlastní školní jídelně.

Informace o škole jsou dostupné na webových stránkách školy (www.zsdvoracka.cz).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Základní vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu, který je pravidelně vyhodnocován a podle potřeby aktualizován. Škola ve své profilaci nabízí rozšířenou výuku hudební výchovy. Ředitel školy je ve funkci od roku 2006. Zpracoval srozumitelnou a reálnou koncepci rozvoje školy, která reaguje na aktuální potřeby žáků, pedagogických pracovníků i partnerů a jasně vymezuje úkoly potřebné k dosažení stanovených strategických cílů ve stěžejních oblastech výchovně-vzdělávací činnosti školy. Ředitel při řízení školy i pedagogického procesu vychází z organizační struktury, která obsahuje stanovené kompetence vedoucích pracovníků a dalších zaměstnanců. Společně se dvěma zástupci kladou důraz na vytváření pozitivního pracovního klimatu, dobré mezilidské vztahy a důvěru na pracovišti. Zásadní pedagogické a organizační záležitosti ředitel školy účelně projednává v pedagogické radě a na pracovních poradách. Vnitřní informační systém, založený zejména na osobním kontaktu a elektronické komunikaci zaměstnanců, je funkční. Kontrolní a hospitační činnost byla vedením školy realizována podle zpracovaného plánu, průběh sledovaných hodin byl s vyučujícími projednán, což vyplynulo z rozhovorů s učiteli i písemných hospitačních záznamů. Dílčí nedostatek v důslednosti kontrolního systému byl zjištěn v oblasti školního stravování.

Od poslední inspekční činnosti v lednu 2017 došlo ke změně jednoho zástupce ředitele a přibližně pětiny pedagogického sboru, což mělo pozitivní vliv na doplnění části odborností pedagogů. V současné době zajišťuje vzdělávání stabilizovaný pedagogický sbor, jehož složení umožňuje plnit záměry a cíle deklarované ve školních vzdělávacích programech. Pro podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se zvýšil počet asistentů pedagoga, k datu inspekční činnosti jich ve škole působilo devět.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z každoročně aktualizovaného plánu. Pro letošní školní rok je organizováno hlavně podle skutečných potřeb a rozpočtových možností školy, prioritou jsou semináře vedoucí k prohloubení kvalifikace, týkající se vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Zařazování nově získaných metodických a odborných dovedností v praxi však není cíleně podporováno a ověřováno. Praktické využití se ve sledované části výuky projevilo jen ojediněle. Z anonymního

dotazníkového šetření pedagogických pracovníků vyplynulo, že jen málo mohou ovlivnit četnost vzdělávacích akcí a jejich zaměření.

Školní poradenské pracoviště ve složení výchovná poradkyně (kumulovaná funkce s kariérovou poradkyní), metodik prevence a speciální pedagožka nabízí poradenské a konzultační služby žákům, zákonným zástupcům i pedagogům, upřednostňuje prevenci před represemi. Jejich působení lze díky každodennímu kontaktu označit jako kvalitní a efektivní v oblastech specifické prevence, řešení výukových i výchovných problémů a podpoře vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (předmět speciální pedagogické péče, metodické vedení při zpracování individuálních vzdělávacích plánů). Pravidelně vyhodnocuje klima ve třídách, v případě výskytu rizikového chování žáků situaci bezodkladně řeší podle nastavených pravidel a potřeby i se zákonnými zástupci žáků. Preventivní aktivity jsou plánovány na základě vyhodnocení potřeb a reflexe poznatků vyučujících. Ve tomto školním roce jsou zaměřeny na kyberšikanu, užívání návykových látek a záškoláctví. Hlavní cíle preventivního programu jsou také vhodně zapracovány do konkrétních témat ve výuce a průběžně naplňovány řadou aktivit během celého vzdělávacího procesu, např. besedy zaměřené na zdravý životní styl, vzájemné vztahy a sexuální výchovu. Důvěru žáků v práci pracoviště podporuje schránka důvěry, podněty, které se v ní objeví, jsou operativně řešeny.

Vícezdrojové financování, aktivní přístup vedení školy při získávání finančních prostředků z projektů a dobrá spolupráce se zřizovatelem umožňuje realizaci školních vzdělávacích programů ve stanoveném rozsahu.

Ředitel průběžně vyhodnocuje stav materiálních podmínek pro vzdělávání a usiluje o jejich zkvalitňování. V souladu s vymezenými koncepčními záměry se prostředí, zařízení školy a didaktické pomůcky postupně inovují a modernizují, např. ve školním roce 2021/2022 byla ukončena rekonstrukce odborných učeben informatiky, cizích jazyků, přírodních věd a části sociálních zařízení. Ve výuce jsou vhodně používány nově pořízené robotické sady. Účelové dotace škola efektivně použila na nákup mobilních digitálních technologií, které ve výuce přispívají ke vzdělávání znevýhodněných žáků. Pozitivní dopad na rozvoj čtenářské gramotnosti má zřízení alokovaného pracoviště Městské knihovny Orlová v prostorách školy.

Školní družina poskytuje zájmové vzdělávání účastníkům ze všech ročníků prvního stupně školy. Ke své činnosti využívá vlastní účelně vybavené prostory, které jsou esteticky přizpůsobeny charakteru volnočasových aktivit. Žáci mají k dispozici i další prostory školy. Vybavení didaktickými pomůckami i materiálem pro tvořivé činnosti je na odpovídající úrovni a umožňuje naplňování školního vzdělávacího programu.

Problematika bezpečnosti, ochrany zdraví, požární prevence, dopravní výchovy a poskytování první pomoci je začleněna do osnov vyučovaných předmětů. Pedagogové systematicky usilují o vytvoření vhodných podmínek pro zajištění psychického i fyzického bezpečí žáků. Ředitel provádí rozbor školní úrazovosti, přijímá adekvátní opatření, klade důraz zejména na prevenci. Vstupy do prostor školy byly zajištěny proti vniknutí a pohybu cizích osob. Škola má bezbariérový přístup.

Školní jídelna připravuje pro žáky obědy a žáci, jejichž zdravotní stav vyžaduje stravovat se s omezeními podle dietního režimu, mají možnost odebírat bezlepkovou stravu. Zapojením v dotačních programech „Mléko do škol“ a „Ovoce do škol“ škola u žáků podporuje zdravý způsob stravování.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitační činnost proběhla u přítomných pedagogů napříč třídami i ve školní družině. Vzdělávání bylo realizováno v souladu se školními vzdělávacími programy. Výuka v základní škole na obou stupních vycházela z dosavadních znalostí a zkušeností žáků.

Společným znakem hospitovaných hodin na prvním stupni byla přátelská atmosféra, vzájemný respektující a vstřícný vztah žáků a pedagogů. Výuka byla velmi dobře připravená po stránce obsahové, metodické i organizační, směřovala k naplnění požadovaných výstupů a rozvoji dovedností žáků podle jejich individuálních možností. Vyučující většinou promyšleně střídali frontální formu se samostatnou a skupinovou prací, vhodně volili metody k dosažení stanoveného cíle. Úvod hodiny byl obvykle zaměřen na opakování a upevňování získaných vědomostí z předcházející výuky, forma byla přizpůsobena věku a schopnostem žáků. Volené činnosti na sebe plynule navazovaly a vedly k efektivnímu využití času. Při jejich plnění žáci dovedli zodpovědně přistupovat k samostatné práci i činnostem vyžadujícím vzájemnou spolupráci. Potřebnou názornost dostatečně zabezpečovalo vhodné využití digitálních technologií. Žáci prvního ročníku prokazovali vysokou úroveň adaptace na školní prostředí, pohotově reagovali na pokyny vyučujících a bez výraznějších problémů plnili zadané úkoly. Při učebních činnostech bylo vždy dbáno na vytváření a upevňování hygienických návyků správného sezení, psaní i na úpravu pracovního místa. Učitelky v průběhu hodin i v jejich závěru stručně hodnotily práci jednotlivců i celé třídy, také žáci dostávali prostor k sebehodnocení. Dílčí pokroky podporovalo průběžné slovní hodnocení s důrazem na pochvalu a ocenění momentálního výkonu. Pozornost a aktivitu většiny žáků udržovaly motivační prvky, didaktické hry, pestrá nabídka různorodých činností včetně zpěvu písní i včasné zařazování relaxačních chvil. Vyučující přiměřeně dbaly na přesné vyjadřování žáků i na obsahovou správnost odpovědí na otázky, zpravidla účelně rozvíjely jejich logické myšlení. Jednotlivé aktivity v hodinách měly dostatečnou provázanost, byly uplatňovány mezipředmětové vztahy. Zřídka byly zařazovány diferencované úlohy. Učitelky vytvářely všem dostatek příležitostí se aktivně zapojit do výuky, vyslovit vlastní názor nebo položit dotaz. Zohledňovaly možnosti a potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků s rizikem neúspěšnosti, individuálně s nimi pracovaly, účelná byla podpora asistentů pedagoga.

Pedagogové na druhém stupni využívali promyšlené metody a formy práce, které vedly k dosažení vzdělávacího cíle, jenž vycházel ze školního vzdělávacího programu, znalostí a potřeb žáků. Výuka probíhala v klidné atmosféře, žáci dodržovali nastavená pravidla, v případě potřeby pokládali otázky a sdělovali své postřehy. Převažovala frontální výuka doplněna hlavně prací ve skupinách, méně ve dvojicích. Téměř všichni žáci byli po většinu hodiny zapojeni do výuky, k čemuž přispívala efektivní motivace pedagogů. V menší míře se uplatnila podpora jejich kritického myšlení, porovnávání nebo hodnocení různých návrhů či řešení úloh. Pedagogové poskytovali žákům dostatek času ke zpracování úloh, výuka však často postrádala úlohy pro nadanější a rychlejší žáky. Využívání různých informačních zdrojů, zdůrazňování souvislostí nebo zařazování příkladů z lokality byly ve výuce zařazovány ojediněle. S digitálními technologiemi pracovali účelně hlavně vyučující, žáci v menší míře. Při řešení učebních úloh poskytovali pedagogové vhodnou podporu, která odpovídala schopnostem žáka. V hospitovaných hodinách bylo zřetelné, že učitelé dbají na sociální a osobnostní rozvoj žáků. Zhodnocení výuky v jejím závěru a sebereflexe žáků měly často jen formální charakter.

V průběhu všech činností zájmového vzdělávání ve školní družině panovala příjemná atmosféra se vstřícným přístupem pedagogických pracovníků. Vychovatelky školní družiny se žáky naplňují kvalitně zpracovaný plán činností. Žákům byly poskytovány příležitosti

k seberealizaci, vhodně byly střídány činnosti relaxační, vzdělávací a volnočasové. Podpora osobnostního a sociálního rozvoje probíhala přirozeně a nenásilně. Při sledovaných aktivitách pracovali žáci individuálně i skupinově a rozvíjeli tak sociální, komunikativní, výtvarné i pracovní schopnosti a dovednosti. Školní družina realizuje vlastní zájmové aktivity, projekty a akce, které obohacují volnočasovou nabídku školy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola má pro ověřování znalostí žáků, sledování a analýzu jejich průběžných i celkových výsledků vzdělávání nastavený fungující systém. Vyhodnocování probíhá na úrovni vyučujících, třídních učitelů a pedagogické rady, kde jsou výsledky žáků za jednotlivá klasifikační období pravidelně projednávány. Přehled o znalostech žáků škola získává prostřednictvím vlastních hodnotících nástrojů, a to zadáváním testů, písemných prací, ústním zkoušením i přímým pozorováním.

Škola se zapojuje do externího zjišťování úrovně vědomostí a znalostí žáků a získává tak možnost objektivního srovnání podle jiných než interně nastavených pravidel hodnocení. Výsledky vedení školy ve spolupráci s pedagogy analyzuje a přijímá opatření. Z výsledků testování, provedeném ve školním roce 2021/2022, vyplynulo, že došlo ke zlepšení úrovně znalostí žáků v porovnání s dřívějším obdobím. Tento pozitivní trend je důsledkem zapojení žáků do doučování a možností konzultací s vyučujícími, na realizaci škola využívá účelové finanční prostředky ze státního rozpočtu a z projektu Šablony.

Ve školním roce 2021/2022 prospělo s vyznamenáním 63 % žáků, neprospívající žáky škola ve druhém pololetí neměla. V předchozích obdobích byli ojediněle tito žáci zaznamenáni, škola přijímá účinná opatření v souladu se strategií předcházení školní neúspěšnosti. V loňském školním roce bylo ze 40 absolventů školy přijato šest na čtyřleté gymnázium a dva žáci na osmileté gymnázium, 19 do oborů středního vzdělání s maturitou, 15 do oborů poskytující vzdělání s výučním listem. Škola zaznamenala stoprocentní úspěšnost u přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání. Systém pro zjišťování úspěšnosti absolventů je nastaven, většina žáků střední školy dokončuje. Informace škola získává od žáků samotných, kteří kontaktují bývalé učitele osobně, prostřednictvím sociálních sítí nebo na akcích školy a také od zákonných zástupců žáků.

Ve školním roce 2021/2022 byl evidován zvýšený počet omluvených hodin na žáka, což bylo převážně způsobeno protiepidemiologickými opatřeními. Podíl neomluvených hodin za celou školu se podstatně snížil oproti minulému období. Škola věnovala neomluvené absenci pozornost, úzce spolupracovala se zákonnými zástupci žáka, s dětským lékařem, popř. s orgánem sociální ochrany dětí Orlová. Ve srovnání s ostatními školami ve městě má škola díky účinné intervenci pedagogických pracovníků nejnižší počet neomluvených hodin v přepočtu na žáka. V hodnocení chování žáků výrazně převažují pochvaly. Sníženým stupněm z chování byli v prvním pololetí hodnoceni dva žáci, ve druhém pololetí šest žáků. K prevenci a zlepšení chování přispívá také široká nabídka kroužků pořádaných školou (např. klub zábavné logiky, čtenářské kluby apod.). Zákonní zástupci žáků jsou o chování a prospěchu průběžně informováni prostřednictvím elektronických žákovských knížek, pravidelných třídních schůzek, konzultací s pedagogy a v případě potřeby na výchovných komisích.

Škola neopomíjí práci s talentovanými žáky, kterým se snaží výuku individuálně přizpůsobovat a zapojit je do soutěží. Žáci se každoročně účastní školních, okresních i krajských soutěží, ve školním roce 2021/2022 to byly, např. recitační soutěže, matematický klokan, dopravní soutěž, atletický trojboj, vybíjená, minikopaná. Výborných výsledků

dosahují všechny čtyři školní pěvecké sbory, v krajských soutěžích se umísťují ve zlatém nebo stříbrném pásmu.

Rozvoj environmentálního citění a výchovy u žáků podporuje škola nejen během výuky, ale také řadou aktivit mimo vyučování. Práci v této oblasti podpořila dotace od Nadace OKD na realizaci školního projektu „Badatelský koutek“, jehož cílem je podněcovat a rozvíjet u žáků aktivity v oblasti životního prostředí.

Partnerské vztahy s externími organizacemi pozitivně ovlivňují kvalitu výchovně vzdělávacího procesu. Škola k podpoře kompetencí žáků a k rozšíření vzdělávací nabídky spolupracuje s domem dětí a mládeže, základní uměleckou školou, městskou knihovnou, národopisným souborem Olšinka, s místními spolky a Ostravskou Univerzitou, Univerzitou Karlovou, což žákům přináší další možnosti vlastní realizace. V rámci projektu Robotika škola spolupracuje se čtyřmi mateřskými školami. Významné jsou velmi dobré vztahy se zřizovatelem, který školu finančně podporuje včetně její hudební profilace. Se školou úzce spolupracuje Sborové a instrumentální studio, které podporuje rozšířenou výuku hudební výchovy, získává finanční prostředky pro činnost sborů na jejich soustředění, přehlídky, soutěže atd. Žáci školy jsou zapojováni do městských projektů. Aktivní práce žakovského parlamentu přispívá k rozvoji pozitivních vztahů mezi žáky a pedagogy. Zajišťují akce pro žáky v průběhu školního roku, mají patronát nad žáky prvních ročníků, čímž jim ulehčují vstup do základního vzdělávání. Příkladná je také spolupráce s partnery na realizaci preventivních aktivit pro žáky.

Spolupráce školy a školní družiny je kvalitní, obě složky se vzájemně doplňují a plynule navazují při práci s žáky. Pozitivem školní družiny je pořádání pestrých akcí, návštěv besed, výstav, exkurzí i realizace celoročních projektů, které podporují přirozený zájem o danou tematiku. S velkým zájmem se u žáků setkává celoroční projekt „Po stopách Harryho Pottera“. Základní škola i školní družina prezentují výsledky ze soutěží a zájmové činnosti žáků v prostorách školy i na svých webových stránkách.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti v lednu 2017 došlo k obměně části pedagogického sboru. Proběhla rekonstrukce a modernizace několika učeben a prostor školy.
- Vedení školy přijalo od poslední inspekční činnosti účinná opatření a návrhy na zlepšení stavu byly realizovány. Zlepšila se spolupráce s městským odborem sociálně-právní ochrany dětí Orlová a škola nadále pokračuje v účelné spolupráci se zřizovatelem v realizaci projektů v oblasti primární prevence rizikového chování žáků.

Silné stránky

- Příznivé klima pro vzdělávání, velmi pozitivní respektující přístup pedagogů k žákům. 2.2.
- Promyšlená výuka v souladu s vědomostmi, dovednostmi, cíli a potřebami žáků. 4.1. včetně efektivní podpory jejich sociálního a osobnostního rozvoje. Kvalitní vzdělávání ve školní družině přispívá k rozvoji nadání žáků. 4.4
- Moderní vybavení odborných učeben slouží žákům ve výuce a přispívá k efektivnímu získávání nových poznatků. 2.4

- Iniciativní přístup ředitele k vyhledávání a zapojování školy do projektů, které významně finančně posilují rozpočet a tím zlepšují podmínky pro vzdělávání žáků a práci zaměstnanců. 2.4, 6.3.
- Spolupráce se zřizovatelem a ostatními partnery rozšiřuje širokou nabídku aktivit a umožňuje zapojení školy do mnoha kulturních a sportovních akcí. 1.5
- Velmi dobrá práce školního poradenského centra se efektivně projevuje mimo jiné ve snížení neomluvené absence. 6.2

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Dílčí nedostatek v důslednosti kontrolního systému v oblasti školního stravování. 2.1
- Nízká míra diferenciacce učiva pro žáky nadanější, absence zhodnocení výuky, vzájemného hodnocení a sebereflexe žáků v závěru některých hodin.
- Malé zastoupení využívání širších informačních zdrojů ve výuce.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- V souvislosti s kontrolní činností účinně vyhodnocovat plnění podmínek ve všech součástech právního subjektu.
- Ve výuce podpořit kritické myšlení žáků, více zařazovat úlohy pro nadanější a rychlejší žáky, uplatňovat četnější možnost výběru, podpořit větší pestrost využívání různých informačních zdrojů. V závěru vyučování věnovat čas na zhodnocení a sebereflexi žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e- podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Škola plná života s platností od 1. 9. 2018 včetně dodatků
2. Školní vzdělávací program školní družiny platný od 1. 9. 2019
3. Koncepce rozvoje školy v letech 2019-2023
4. Plán práce školy ve školním roce 2022/2023
5. Třídní knihy základní školy (elektronické) vedené ve školním roce 2022/2023 (vybraný vzorek)
6. Přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny vedené ve školním roce 2022/2023 (vybraný vzorek)
7. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2022/2023
8. Doklady o školeních a vzdělávání zaměstnanců ve školním roce 2022/2023

9. Dokumentace školního poradenského centra (plány práce výchovné poradkyně metodika prevence, speciální pedagožky) ve školním roce 2022/2023
10. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2022/2023 (vybraný vzorek)
11. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků základní školy a školní družiny (vybraný vzorek)
12. Minimální preventivní program platný ve školním roce 2022/2023
13. Evidence žáků - školní matrika vedená ve školním roce 2022/2023 (vybraný vzorek)
14. Záznamy z pedagogických rad a porad vedené ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 (vybraný vzorek)
15. Dokumentace školní družiny vedená ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
16. Organizační řád školy platný ve školním roce 2022/2023
17. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022
18. Plán kontrolní a hospitační činnosti, zápisy z hospitací v základní škole vedené ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 (vybraný vzorek)
19. Zápisy z metodických schůzek a předmětových komisí základní školy vedené ve školním roce 2022/2023 (vybraný vzorek)
20. Zápisy z třídních schůzek ve školním roce 2022/2023
21. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ve školním roce 2022/2023 (vybraný vzorek)
22. Vybraná ekonomická dokumentace za rok 2021 a 2022 k hodnocení finančních a materiálních podmínek
23. Dokumentace ke školnímu stravování za září a říjen 2022 (vybraný vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Josef Navrátil, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Ing. Mgr. Hana Červenková,
školní inspektorka

Bc. Ludmila Kubicová,
kontrolní pracovnice

Mgr. Irma Novotná,
školní inspektorka

Mgr. Lenka Wollná,
školní inspektorka

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.