

Základní škola K. Dvořáčka 1230 Orlová-Lutyně okres Karviná, příspěvková
organizace

Minimální preventivní program

Složení preventivního týmu:

Mgr. Zdeněk Nowak, ředitel ZŠ

Mgr. Jana Czajová, výchovný poradce

Mgr. Martin Czaja, metodik primární prevence

Mgr. Anna Karasová, speciální pedagog



Obsah:

1. POJETÍ MINIMÁLNÍHO PREVENTIVNÍHO PROGRAMU /DÁLE JEN MPP/

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY, ŠKOLNÍ PORADENSKÉ CENTRUM, VNITŘNÍ INFORMAČNÍ ZDROJE

- 2.1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY
- 2.2. ŠKOLNÍ PORADENSKÉ CENTRUM
- 2.3. VNITŘNÍ INFORMAČNÍ ZDROJE

3. MONITORING Z HLEDISKA RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

4. STANOVENÍ CÍLŮ MPP PRO ŠKOLNÍ ROK 2016/2017

- 4.1. CÍLOVÉ SKUPINY
- 4.2. CÍLE ŠKOLNÍ PREVENCE
 - 4.2.1. DLOUHODOBÉ CÍLE
 - 4.2.2. STŘEDNĚDOBÉ CÍLE
 - 4.2.3. KRÁTKODOBÉ CÍLE

5. SOUBOR AKTIVIT A KOMPETENCÍ K PLNĚNÍ MPP

- 5.1. PEDAGOGOVÉ
- 5.2. ŽÁCI
 - 5.2.1. PŮSOBNÍ NA ŽÁKY V RÁMCI SPECIÁLNÍCH PROGRAMŮ
 - 5.2.2. DALŠÍ AKTIVITY PRO ŽÁKY
 - 5.2.3. KONZULTACE PRO ŽÁKY
- 5.3. RODIČE
 - 5.3.1. AKCE PRO RODIČE
 - 5.3.2. KONZULTACE PRO RODIČE

6. EVALUACE

7. KONTAKTY

1. POJETÍ MINIMÁLNÍHO PREVENTIVNÍHO PROGRAMU /DÁLE JEN MPP/

MPP je dokumentem školy zaměřeným na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností. Jeho součástí jsou též specifické intervence pomáhající žákům osvojit si takové znalosti, dovednosti a způsobilosti (nebo též kompetence), které efektivně snižují riziko výskytu případně rozvoje konkrétních forem rizikového chování.

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY ŠKOLNÍ PORADENSKÉ CENTRUM, VNITŘNÍ INFORMAČNÍ ZDROJE

NÁZEV ŠKOLY	ZÁKLADNÍ ŠKOLA ORLOVÁ-LUTYNĚ K.DVOŘÁČKA 1230 OKRES KARVINÁ, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE
ADRESA	ZÁKLADNÍ ŠKOLA KARLA DVOŘÁČKA 1230 ORLOVÁ LUTYNĚ 735 14
ŘEDITEL ŠKOLY	Mgr. Zdeněk Nowak 596511085 /kl.225 zdenek.nowak@zsdvoracka.cz
METODIK PREVENCE	Mgr. Martin Czaja 596511085/kl.236 martin.czaja@zsdvoracka.cz
VÝCHOVNÝ PORADCE	Mgr. Jana Czajová 596511085/kl.211,734581417 jana.czajova@zsdvoracka.cz
SPECIÁLNÍ PEDAGOG	Mgr. Anna Karasová 596511085/kl.236 anna.karasova@zsdvoracka.cz

2.1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Karla Dvořáčka 1230 Orlová Lutyně byla otevřena 1. 9. 1989. Nachází se v nejnovější části Orlové na sídlišti zvaném 5. etapa. V roce 1991 se

škola profilovala na školu s rozšířenou výukou hudební výchovy. V současné době školu navštěvuje 430 žáků a pracuje zde 37 pedagogů (včetně 4 asistentů pedagoga). Škola se skládá z 20 tříd, 22 učeben a čtyř oddělení školní družiny. Jedná se o školu pavilonovou, složenou ze čtyř pavilonů. V blízkosti školy jsou dvě hřiště, která jsou využívána k výuce. Materiálně - technické vybavení školy – žáci i zaměstnanci mají k dispozici internet, knihovnu, mohou využít mnoho volnočasových aktivit /kroužky, které působí na škole/. Mezi rizikové prostředí ohrožující žáky školy lze považovat hřiště v okolí školy, WC. Dokumenty školy, kterými se zabývá mimo jiné MPP je Školní řád, který je umístěn v každé třídě, Školní vzdělávací program, který se svým obsahem v jednotlivých předmětech rovněž zabývá MPP.

2.2. ŠKOLNÍ PORADENSKÉ CENTRUM

Na škole působí Školní poradenské centrum /výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů a speciální pedagog – kontakty viz. výše/.

Kompetence výchovného poradce:

- kariérové poradenství a poradenská pomoc při rozhodování o další vzdělávací a profesní cestě žáků
- vyhledávání a orientační šetření žáků, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost a příprava návrhů na další péči
- zajišťování nebo zprostředkování diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb a intervenčních činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- zprostředkování nových metod pedagogické diagnostiky a intervence
- metodická pomoc pedagogickým pracovníkům školy v otázkách kariérového rozhodování žáků, integrace, individuálních vzdělávacích plánů, práce s nadanými žáky apod.
- předávání odborných informací z oblasti kariérového poradenství a péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pedagogickým pracovníkům školy
- shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči dalších poradenských zařízení a jejich zajištění v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů
- vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti výchovného poradce, navržená a realizovaná opatření. (MŠMT: Věstník 2005, MŠMT: Vyhláška č. 72/2005 Sb.)

Kompetence metodika prevence:

- kontrola tvorby a kontrola realizace preventivního programu školy
- koordinace a participace na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci záškoláctví, závislostí, násilí, vandalismu, sexuálního zneužívání, zneužívání sektami, prekriminálního a kriminálního chování, rizikových projevů sebepoškozování a dalších sociálně patologických jevů

- metodické vedení činnosti pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů (vyhledávání problémových projevů chování, preventivní práce s třídními kolektivy apod.)
- koordinace vzdělávání pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů
- koordinace spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku prevence sociálně patologických jevů
- kontaktování odpovídajícího odborného pracoviště a participace na intervenci a následné péči v případě akutního výskytu sociálně patologických jevů
- shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči specializovaných poradenských zařízení v rámci prevence sociálně patologických jevů v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů
- vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti školního metodika prevence, navržená a realizovaná opatření
- zajišťování a předávání odborných informací o problematice sociálně patologických jevů
- vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem či projevy sociálně patologického chování
- spolupráce s třídními učiteli
- příprava podmínek pro integraci žáků se specifickými poruchami chování

Kompetence speciálního pedagoga

- vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich zařazení do speciálně pedagogické péče
- diagnostika speciálních vzdělávacích potřeb žáka (shromažďování údajů o žákovi, včetně anamnézy osobní a rodinné), analýza získaných údajů a jejich vyhodnocení
- vytyčení hlavních problémů žáka, stanovení individuálního plánu podpory v rámci školy a mimo ni
- provádění, event. zajištění krátkodobé i dlouhodobé individuální práce se žákem
- průběžné vyhodnocování účinnosti navržených opatření, dle potřeby navržení a realizace úprav
- úpravy školního prostředí, zajištění speciálních pomůcek a didaktických materiálů
- speciálně pedagogické poradenské intervence a služby pro žáky, zákonné zástupce a pedagogy školy
- konzultace s pracovníky specializovaných poradenských a dalších pracovišť
- příprava a průběžná úprava podmínek pro integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole
- participace na vytváření vzdělávacích plánů a programů školy s cílem rozšíření služeb a zkvalitnění péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- metodické činnosti pro pedagogy školy-specifika výuky a možnosti žáků dle druhu a stupně zdravotního postižení, návrhy metod a forem práce se žáky

Školní psycholog na škole není.

2.3. VNITŘNÍ INFORMAČNÍ ZDROJE

Škola disponuje odbornou a metodickou literaturou zaměřenou na sociálně patologické jevy a jejich prevenci, na škole je neomezený internet, videotéka s filmy týkající se šikanou a návykovými látkami, škola má své webové stránky. Na škole jsou v jednotlivých pavilonech nástěnky s tematikou rizikového chování, drog, kyberšikany, na nástěnkách jsou informace o volnočasových aktivitách. Nástěnky se během školního roku obměňují. Na škole je schránka důvěry /žáci jsou každoročně na začátku školního roku seznámeni s významem a funkcí/.

3. MONITORING Z HLEDISKA RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

Škola je podle dosavadních výsledků monitorování a osobních zkušeností označována jako "bezproblémová". V loňském roce se objevilo minimum případů rizikového chování žáků. Ve většině případů se jednalo o záškoláctví a nevhodné chování k vyučujícím a spolužákům. Dalšími problémy, které se na škole vyskytují, jsou časté rvačky, vulgární vyjadřování, nadávky a posměch, netolerance. Ve škole se objevily tři případy sebepoškozování.

Daleko horší je situace mimo vyučování a mimo školu. Na základě šetření přibývá případů, kdy žáci experimentují či pravidelně užívají tabákové výrobky, alkohol a marihuanu.

V minulém školním roce se škola účastnila projektu Městské policie /MP/ Orlová, který byl zaměřen na testování žáků devátých tříd, kde cílem bylo zjistit, zda žáci vybraných ročníků mají zkušenosti s drogami. Testování se účastnily všechny Orlovské školy. Testy probíhaly anonymně a z toho důvodu nebylo možné zjistit konkrétní výsledky školy. Na základě informací MP, které školy dostaly, byly výsledky alarmující. Mimo jiné byly na škole realizovány tyto projekty týkající se rizikového chování:

Pravidla komunikace – hry zaměřené na vzájemné poznání, nácvik komunikačních strategií, respektování názoru druhých. /učitelé v rámci výuky/

Činnosti městské policie – seznámení s činnostmi a pravomocemi MP, pomůcky a výbava strážníků. /Městská policie/

Drogy a závislost – vymezení pojmu, užívání drog, dělení drog, distribuce drog. /PČR/

Trestní odpovědnost – vymezení pojmu, typy trestů, věk a trestní odpovědnost, přestupky. /Městský úřad – odbor přestupků/

Přednáška Čas proměn – příprava předpubertálních dětí na nelehké období dospívání.

Bezpečnost v silničním provozu – hry, testy, dopravní hřiště.

Projekt HASÍK – bezpečnost a chování za mimořádných událostí. /program hasičského sboru/

Nebud' obět' – kyberšikana, sexting, sociální sítě. /Rizika internetu a komunikačních technologií, z.s./

Na samotné prevenci se podílí všichni pedagogové zapracováváním témat prevence do vzdělávání na škole v jednotlivých vyučovacích předmětech /ŠVP/.

Silné stránky školy:

- nabídka volnočasových aktivit a kroužků
- zlepšování spolupráce s rodiči, dny otevřených dveří
- dobrá spolupráce s některými organizacemi a úřady

Slabé stránky školy:

- neochota spolupráce některých rodičů
- nedostatečná spolupráce s některými institucemi
- nepodložená až pomlouvačná pověst školy a lokality, kde se škola nachází

4. STANOVENÍ CÍLŮ MPP PRO ŠKOLNÍ ROK 2016/2017

Primární prevence rizikové chování žáků školy bude zaměřena na předcházení rizikových jevů v těchto oblastech:

- návykové látky
- šikana, rasismus, xenofobie
- kyberšikana, virtuální drogy, patologické hráčství
- kriminalita a delikvence
- záškoláctví
- týrání a zneužívání dětí, domácí násilí, ohrožování mravní výchovy dětí

4.1. CÍLOVÉ SKUPINY

- žáci 1.- 9. ročníku základní školy
- hlavní skupina
- zohlednění dětí ze sociálně slabých rodin, věnovat pozornost dětem s některými typy specifických vývojových poruch chování, dětí se slabým prospěchem
- pedagogický sbor
- rodiče žáků

4.2. CÍLE ŠKOLNÍ PREVENCE

Hlavním cílem je vychovat člověka připraveného do života, který bude zodpovědný za své chování, za svou budoucnost. Osobnost, která bude žít zdravým životním stylem.

4.2.1. DLOUHODOBÉ CÍLE

Dlouhodobým cílem školy v oblasti prevence je spolupráce mezi školou, zákonnými zástupci a institucemi zabývajícími se výše uvedenou problematikou s cílem vychovat takového člověka, který je schopen řídit se podle pravidel dané společnosti, umět adekvátně dělat správná rozhodnutí, bude umět zorganizovat si svůj volný čas a osobnost se správným postojem k vlastnímu zdraví.

Vytvořit podmínky pro kladné postoje pedagogických pracovníků k problematice prevence rizikového chování a dále je vzdělávat. Zlepšit komunikační dovednosti mezi pedagogy, žáky a rodiči, aby se zvýšila vzájemná tolerance při řešení konfliktů.

4.2.2. STŘEDNĚDOBÉ CÍLE

Zvýšit snahu zapojení rodičů do dění školy. Zvýšit motivaci rodičů ke spolupráci. Vytvoření možnosti k neformálnímu setkávání. Podpora Školního poradenského centra ve škole. Zajištění pravidelné spolupráce třídních učitelů, Školního poradenského centra. Prohlubování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Efektivní vedení třídnických hodin tak, aby bylo možno zjistit klima třídy a aby učitelé dokázali včas monitorovat projevy rizikového chování ve třídě.

4.2.3. KRÁTKODOBÉ CÍLE

Zajištění besed pro žáky, rodiče i pedagogy na téma rizikové chování v průběhu celého školního roku. Zapojovat děti do školních i mimoškolních aktivit. Okamžité řešení problémových situací s vedením školy, výchovným poradcem a metodikem prevence. Rozšíření nabídky zájmových kroužků. Nabídka besed i mimo školní prostředí pro rodiče. Zajistit pro rodiče informační materiály k dané problematice.

5. SOUBOR AKTIVIT A KOMPETENCÍ K PLNĚNÍ MPP

5.1. PEDAGOGOVÉ

- učitelé začleňují témata prevence do výuky jednotlivých předmětů /viz.ŠVP/
- rozvoj sociálních kompetencí žáků
- zajišťují besedy na téma rizikové chování pro žáky i rodiče, pro 1. stupeň: především chování ve společnosti, v mimořádných situacích – beseda s příslušníky Městské policie, Policie České republiky, návštěva policejní služebny, přednášky příslušníků Hasičského záchranného sboru, návštěva hasičské zbrojnice, kyberšikana, popřípadě přednášky a besedy dle aktuální nabídky, a také situace ve třídě, pro 2. stupeň: beseda k tématům prevence sociálně patologických jevů–

závislosti (kouření, drogová závislost, hráčství), šikana, problematika plánovaného rodičovství

- monitorují průběžnou situaci ve škole
- vedou dokumentaci jednotlivých případů rizikového chování
- účastní se výchovných komisí
- spolupracují s poradenským centrem
- mají přehled o informačních zdrojích k tématu primární prevence /knihovna, videotéka, internet/
- projevují aktivní přístup k zákonným zástupcům v problematice rizikového chování
- působení na žáky prostřednictvím akcí školy a organizováním volnočasových aktivit a kroužků

5.2. ŽÁCI

- prevence rizikového chování je součástí strategie školy a ŠVP. Realizuje se na škole především v hodinách Občanské výchovy, Občanské výchovy a výchovy ke zdraví, Přírodovědě, Přírodopise, Biologii člověka a výchově ke zdraví, Českém jazyce, Prvouce, Výtvarné výchově, Užitých výtvarných činnostech, Tělesné výchově, Chemii, Společensko-vědním semináři. Prevence se provádí i tehdy, když nastane vhodná situace, např. problém ve třídě, dotazy žáků. Škola dále nabízí žákům velké množství volnočasových aktivit /viz. www.zsdvoracka.cz/, kde mají příležitost využívat svůj volný čas, posílit komunikaci mezi vrstevníky. Cílem je, aby si žáci osvojili tyto kompetence:

1. - 3. ročník:

- žáci dokážou pojmenovat zdravotní rizika spojená s kouřením, pitím alkoholu, užíváním drog, zneužíváním léků
- znají hodnotu zdraví a nevýhody špatného zdravotního stavu
- mají vědomosti, jak udržovat zdraví a zdravý životní styl
- mají právní povědomí v oblasti sociálně-patologických jevů

4. - 5. ročník:

- žáci mají povědomí o zdraví jako základní lidské hodnotě
- znají činnosti, které jsou vhodné z hlediska zdraví zařadit do denního režimu, osvojují si zdravý životní styl
- podrobně znají zdravotní a sociální rizika návykových látek a argumenty ve prospěch zdraví
- znají negativní vlivy kouření, požívání alkoholu
- umí komunikovat se službami poskytujícími poradenskou pomoc
- umí pojmenovat základní mezilidské vztahy
- umí rozpoznat projevy lidské nesnášenlivosti
- ví, na koho se obrátit v případě, že někdo ohrožuje nebo poškozuje jeho práva
- mají povědomí o tom, že každé jednání, které ohrožuje práva druhých (šikana, násilí, zastrašování apod.), je protiprávní
- znají základní způsoby odmítání návykových látek ve styku s vrstevníky

6. - 9. ročník:

- žáci znají význam harmonických mezilidských vztahů pro zdravý životní styl a zdraví
- respektují odlišné názory či zájmy lidí a odlišné způsoby jejich chování a myšlení, jsou tolerantní k menšinám
- znají a uplatňují vhodné způsoby řešení neshod se spolužáky, spory řeší nenásilným způsobem
- znají vhodné způsoby komunikace a chování v různých životních situacích
- znají významné dokumenty upravující lidská práva a sociálně právní ochranu dětí
- umí spolupracovat ve skupině a přebírat zodpovědnost za společné úkoly
- znají činnost důležitých orgánů právní ochrany občanů
- uvědomují si podstatu protiprávního jednání a právní odpovědnost za případné protiprávní činy
- umí chápat zdraví ve složce fyzické, duchovní i sociální
- umí zhodnotit vhodné a nevhodné zdravotní návyky
- umí vysvětlit své konkrétní postoje a chování z pohledu zdraví
- ví, co je podstatou zdravého životního stylu a snaží se o jeho realizaci
- znají pozitivní vliv aktivního pohybu, relaxace a duševní hygieny
- ví, že zneužívání dítěte je trestné
- umí diskutovat o rizicích zneužívání drog, orientují se v trestně právní problematice návykových látek
- ví, kde hledat pomoc, v případě potřeby ji dovedou využít
- bezpečně zvládají účelné modely chování v krizových situacích (šikana, týrání, sexuální zneužívání apod.) a správně se rozhodují v situacích vlastního nebo cizího ohrožení
- dokážou komunikovat se specializovanými službami (linky důvěry, krizová centra)
- odmítají projevy brutality a násilí zprostředkované médií a umí o nich diskutovat

5.2.1. PŮSOBNÍ NA ŽÁKY V RÁMCI SPECIÁLNÍCH PROGRAMŮ

Během školního roku vedení školy ve spolupráci se Školním poradenským centrem zajišťuje pro žáky školy speciální programy, besedy vedené odborníky, zaměřené především na různé druhy závislosti, konzumaci alkoholu, kriminalitu mládeže, násilí, rasismus, xenofobii, vandalismus, internetovou kriminalitu, týrání a zneužívání dětí, zdravý životní styl.

5.2.2. DALŠÍ AKTIVITY PRO ŽÁKY

- projekt Patroni – vytvoření dvojic žáků 1. a 9. ročníku (popř. 8. ročníku) k zajištění lepší adaptace dětí ve škole
- Dětský parlament–akce a projekty konané pod záštitou Dětského parlamentu školy
- Den země – akce organizována ve spolupráci s Ostravskou univerzitou – přírodovědeckou fakultou
- projekty zaměřené na zdravý životní styl – Ovoce do škol, Mléko do škol
- aktivity v rámci výchovně vzdělávacího procesu: koncerty, divadla, kina, vycházky, exkurze, výlety školy v přírodě, lyžařské kurzy, soustředění pěveckých sborů

- kroužky a volnočasové aktivity v blízkém okolí /DDM,TJ,DKMO,ZUŠ, apod./
- spolupráce s ostatními institucemi – Pedagogicko-psychologická poradna, Policie ČR, Městská policie, Dům dětí a mládeže, Klub volnočasových aktivit Spirála, Komunitní centrum Maják, Městský úřad Orlová (odbor sociální a zdravotní – oddělení sociálně právní ochrany dětí, odbor školství, kultury a sportu – prevence kriminality), Sociální služby města Orlové, občanské sdružení Futra Orlová

5.2.3. KONZULTACE PRO ŽÁKY

Žáci mají možnost konzultace o svých problémech či podezřenech, informovat se či poradit s výchovným poradcem Mgr. J. Czajovou, speciálním pedagogem Mgr. A.Karasovou /středa 9.40-10.00/ nebo metodikem prevence Mgr. M.Czajou /pondělí 9.40-10.00, středa 7.40-8.00, mimo termín dle domluvy/. V případě ostychu žáci mohou využít schránku důvěry /v pavilonu U1/.

5.3. RODIČE

- seznámit rodiče na třídních schůzkách s MPP a na webových stránkách
- nabídka propagačních materiálů
- seznámit rodiče s postupem školy při řešení rizikového chování
- motivovat rodiče ke spolupráci

5.3.1. AKCE PRO RODIČE

Pravidelně jsou pořádány dny otevřených dveří, kde rodiče mají možnost poznat klima školy. Na 1. stupni jsou organizovány ukázkové hodiny. Dle aktuálních nabídek bude pro rodiče pořádána beseda na téma kybešikana a návykové látky ve spolupráci s PČR.

5.3.2. KONZULTACE PRO RODIČE

Školní poradenské centrum poskytuje individuální konzultace pro rodiče dle potřeb – podává potřebné informace, konzultuje postupy při řešení rizikového chování. Doporučuje další instituce pro případnou pomoc. Termín konzultace se členy školního poradenského centra je třeba domluvit telefonicky /kontakty viz.výše/.

6. EVALUACE

Hodnocení MPP:

- **kvalitativní ukazatel** – posouzení úspěšnosti dosažení stanovených cílů
- **kvantitativní ukazatel** – počet dosažených akcí, počet žáků, rodičů

Další možností měření efektivity MPP:

- formální, neformální rozhovory se žáky, pedagogy, rodiči

- hodnotící dotazníky pořádaných akcí
- sledování chování žáků ve vyučování, na školních výletech, akcích pořádaných školou nebo mimo školu
- výtvarné práce, slohové práce, estetika tříd, společných prostor
- získávání informací od rodičů, veřejnosti o chování žáků mimo školu
- v závěru školního roku metodik prevence zhodnotí průběh MPP
- průběžná kontrola vedení školy

7. KONTAKTY

NÁZEV INSTITUCE:	KONTAKT:
MŠMT - odbor prevence, speciálního vzdělávání a institucionální výchovy (úsek prevence)	Podatelna (korespondenční adresa): Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 Kancelář: Senovážné nám. 26, 110 06 Praha 1 www.msmt.cz tel: 224 398 263 tel: 224 398 264
Krajský školský koordinátor prevence: Ing. Jan Broda	jan.broda@kr-moravskoslezsky.cz tel: 595622437
Orgán sociálně právní ochrany dětí OSPOD: Petra Bilíková, ved. oddělení Bc. Pavla Chlupová, DiS	Městský úřad Orlová Osvobození č. 796 735 14 Orlová – Lutyně 596 581 462, petra.bilikova@muor.cz 596 581 461, pavla.chlupova@muor.cz
Speciálně pedagogické centrum	Komenského 614/2 735 06 Karviná Nové Město 596 314 923, spc.karvina@seznam.cz
Pedagogicko-psychologická poradna	Masarykova třída 1313 73514 Orlová, Lutyně www.pppkarvina.cz
Manažer prevence kriminality: Mgr. David Pěntka	Městská policie Polní 973 735 14 Orlová-Lutyně 596511343, david.pentka@muor.cz

K-centrum Orlová /poradenství v oblasti drog a rizik/	Energetiků 940 735 14 Orlová, Lutyně 596 511 074 602 820 474 - služba 603 100 555 - streetworker k.centrum@ssmo.cz
YMCA Orlová /informační centrum pro mládež/	Fr. Palackého 787 735 14 Orlová, Město 591 140 362 orlova@ymca.cz
Sociální služby města Havířova - Centrum drogové pomoci	Hřbitovní 166/12 73601 Havířov, Šumbark
Občanské sdružení Kerit /pomoc obětem domácího násilí/	Dělnická 535 73514 Orlová, Poruba 739 574 370 724 591 884 kerit@seznam.cz
Nemocnice s poliklinikou Karviná-Ráj, pracoviště Orlová	Masarykova třída 900 735 14 Orlová 596 583 111
Diagnostický ústav pro mládež, dětský domov se školou, středisko výchovné péče a základní škola, příspěvková organizace	Škrobálkova 16 718 00 Ostrava – Kunčičky 596 237 197 socialni@dum-ostrava.cz
Dětský diagnostický ústav - Bohumín	Šunychl 463 735 81 Bohumín 596 013 711 ddu.bohumin@centrum.cz

V Orlové 1.9.2016

Zpracoval : Mgr. M.Czaja