

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-700/14-T

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola Orlová-Lutyně K. Dvořáčka 1230 okres Karviná, příspěvková organizace
Sídlo	K. Dvořáčka 1230, 735 14 Orlová-Lutyně
E-mail právnické osoby	zakladni.skola@zsdvoracka.cz
IČO	62 331 230
Identifikátor	600 136 418
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Zdeněk Nowak, ředitel
Zřizovatel	Město Orlová Osvobození 796, 735 14 Orlová-Lutyně
Místo inspekční činnosti	K. Dvořáčka 1230, Orlová-Lutyně
Termín inspekční činnosti	28. – 30. duben 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) základní školy a jejich souladu s právními předpisy a s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy (dále „RVP“) a hodnocení souladu ŠVP školní družiny s právními předpisy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnoceným obdobím jsou školní roky 2012/2013 a 2013/2014 k termínu inspekční činnosti.

Charakteristika

Základní škola Orlová-Lutyně k. Dvořáčka 1230 okres Karviná, příspěvková organizace (škola) vykonává činnost:

- základní školy (ZŠ) 19 tříd 1. – 9. roč. 436 žáků kapacita 675
- školní družiny (ŠD) 3 oddělení 72 žáků kapacita 100

Škola se nachází v husté sídlištní zástavbě centra obce městské části Lutyně.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Činnost školy je řízena na základě školního řádu, organizačního řádu, byla zřízena pedagogická rada, pravidelně se schází vedení školy a metodické orgány. Jsou vytvořeny výstižné a propracované dokumenty školy, které mají autoevaluační charakter, formulují koncepci školy a vymezují vývoj školy. Otázky strategie rozvoje jsou projednávány ve školské radě a se zřizovatelem. Kontrolní a hospitační činnost je systematická a funkční, zaměřuje se především na chod školy, práci konkrétních učitelů, adaptaci žáků prvních ročníků, na vedení povinné dokumentace a její pravidelnou aktualizaci. Vedení školy sleduje formy a metody práce, koncepčně podporuje vyučující a pomáhá při řešení případných problémů. Škola pracuje s výsledky kontrol ČŠI. Povinná dokumentace je vedena v souladu s příslušnými ustanoveními školských předpisů. ***Škola pracuje systematicky, plánovitě a naplňuje cíle vzdělávacího oboru Základní škola.***

Ředitel vykonává funkci od roku 2006, splňuje kvalifikační předpoklady a dále se vzdělává. Od 1. srpna 2013 byl rozhodnutím města Orlová jmenován na vedoucí místo ředitele na období šesti let. K termínu inspekční činnosti zajišťovalo vzdělávání v ZŠ celkem 36 pedagogických pracovníků, z toho je 28 učitelů v ZŠ. Zájmové vzdělávání ve ŠD zajišťují tři vychovatelky. Ve škole působí speciální pedagožka a pět asistentek pedagoga. Čtyři vyučující a jedna z vychovatelek zatím nevykazují kvalifikaci potřebnou pro výuku v základní škole, resp. ve školní družině. V případě jedné z vyučujících bez kvalifikace přihlíží vedení školy k dosaženému věku a délce pedagogické praxe. Další dva z nekvalifikovaných již zahájili vysokoškolské studium. Škola věnuje kvalifikovanosti pedagogů náležitou pozornost. Ředitel školy stanovil priority školy v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), které vycházejí z potřeb a finančních možností školy. Pedagogové se zaměřují na získávání kvalifikace, cizí jazyky, vzdělávání v oblasti informačních a komunikačních technologií (ICT), pracovněprávních předpisů a finančních kompetencí, soustřeďují se také na odbornou problematiku jednotlivých předmětů. Personální rozvoj pedagogů je průběžně podporován, jsou vytvořeny příznivé podmínky pro jejich profesní růst. Přínosem pro činnost školy je vytvoření školského poradenského pracoviště, jež tvoří výchovný poradce, školní speciální pedagog a školní metodik prevence. Ve sboru působí též metodik ICT, koordinátor ŠVP a vedoucí předmětových komisí a metodických sdružení. Jádrem pedagogického sboru je stabilní, během sledovaného období nedošlo v jeho složení k zásadním změnám. Převládají pracovníci se středně dlouhou pedagogickou praxí. ***Škola věnovala ve sledovaném období náležitou pozornost personálním podmínkám výuky v ZŠ. Složení pedagogického sboru umožňuje plnit cíle vzdělávacího programu.***

Školu z roku 1989 tvoří panelová čtvercová budova s možností bezbariérového vstupu do tří poschodí. Vyučování probíhá v kmenových třídách a v odborných učebnách, které postupně prošly úpravami a byly zařízeny potřebným nábytkem a didaktickou technikou.

K využití jsou také místnosti s interaktivními tabulemi a projekčním zařízením. Ve všech třídách je dataprojektor, počítač, plátno a připojení na internet. Budova je rozlehlá a prostorná, je v ní také umístěna školní družina, kuchyň a jídelna a odborné učebny praktických činností. Interiér školy svým vybavením a prostorovým členěním efektivně slouží výukovým cílům, zájmovým a volnočasovým aktivitám. Škola se zaměřila na hudební výchovu - zpěv a koncertní činnost čtyř pěveckých sborů a folklórního souboru využívá čtyři speciálně vybavené učebny pro výuku hudební výchovy. Tyto místnosti využívá k výuce hudebních předmětů v odpoledních hodinách také Základní umělecká škola J.R.Miši v Orlové. Dále má k dispozici dvě tělocvičny, posilovnu, tři učebny výpočetní techniky s internetem, dvě multifunkční učebny, které jsou vybaveny interaktivní tabulí, učebnu přírodopisu, zeměpisu, chemie, fyziky, učebny pro výuku cizích jazyků, učebny výtvarné výchovy (s keramickou pecí), kuchyňku pro výuku domácnosti, žákovskou knihovnu. Využívá přírodní učebnu na školní zahradě a hernu volnočasových aktivit. V nejbližším období školu čekají velké stavební rekonstrukce – zateplení budovy s výměnou oken. Významnou materiální podporu získala škola zapojením do projektů, a to především realizací projektu EU peníze školám. ***Škola má vytvořeny potřebné materiální technické podmínky pro realizaci cílů vzdělávání.***

Finanční předpoklady školy byly hodnoceny na základě ekonomických a výkonových ukazatelů za rok 2013 a zdrojů financování v roce 2014 k termínu inspekční činnosti. Škola v hodnoceném období roku 2013 hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání (80 % z celkových neinvestičních výdajů), s příspěvkem na provoz z rozpočtu zřizovatele (12 % z celkových neinvestičních výdajů), účelovými dotacemi z rozpočtu zřizovatele, prostředky na projekt spolufinancovaný z Evropského sociálního fondu ESF a vlastními zdroji (úplata za vzdělávání v ŠD, pronájem tělocvičen aj.). Poskytnuté finanční prostředky státního rozpočtu škola použila především na platy a související zákonné odvody, ostatní osobní výdaje, učební pomůcky, učebnice, základní školní potřeby a DVPP. Škola používala finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu v souladu se ŠVP. Hospodařila s vyrovnaným hospodářským výsledkem. Výdaje na platy a související zákonné odvody, ostatní osobní výdaje a učební pomůcky byly částečně dofinancovány z prostředků poskytnutých na projekt spolufinancovaný ESF. Budova školy je ve vlastnictví zřizovatele a škola ji má ve výpůjčce. Běžnou údržbu škola zajišťovala z příspěvku na provoz. Investiční výdaje ve sledovaném období neměla. Škola se v říjnu 2010 zapojila do projektu spolufinancovaného ESF v rámci EU peníze školám pod názvem Individualizace výuky ve škole plné života. Projekt byl ukončen v březnu 2013. Klíčovými aktivitami byly Individualizace výuky pro zvýšení efektivity rozvoje čtenářské a informační gramotnosti žáků, Inovace a zkvalitnění výuky směřující k rozvoji čtenářské a informační gramotnosti, Individualizace výuky cizích jazyků, Inovace a zkvalitnění výuky směřující k rozvoji výuky cizích jazyků, Individualizace výuky prostřednictvím digitálních technologií, Inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT, Individualizace výuky pro zvýšení efektivity rozvoje matematické gramotnosti žáků, Inovace a zkvalitnění výuky směřující k rozvoji matematické gramotnosti, Individualizace výuky pro zvýšení efektivity rozvoje přírodovědné gramotnosti žáků a pro posilování empirických činností žáků ve výuce přírodovědných předmětů a Inovace a zkvalitnění výuky v oblasti přírodních věd. Z finančních prostředků bylo hrazeno zejména 28 notebooků, 16 počítačů, LCD monitory, 2 dataprojektory, keramická tabule a další učební pomůcky, materiál, platy a související zákonné odvody, ostatní osobní výdaje a nábytek do učeben. Využitím dotace došlo ke zlepšení podmínek pro vzdělávání žáků. Zřizovatel v roce 2013 poskytl škole neinvestiční účelové dotace na akce Městské kolo dopravní soutěže mladých cyklistů a z variabilního fondu prevence kriminality na „Hernu pro volno-časové aktivity dětí II“. Kapacita školy

byla ve školním roce 2013/2014 naplněna na 63 %. Počet žáků oproti minulému školnímu roku mírně poklesl. Finanční prostředky ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání se pro rok 2014 plánují ve stejné výši roku 2013. Finanční prostředky na provoz poskytnuté zřizovatelem se plánují ve výši o 4 % nižší než v roce 2013 z důvodu ukončení činnosti na odloučeném pracovišti. ***Finanční zdroje, které měla škola ve sledovaném období k dispozici, byly dostatečné k zabezpečení ŠVP. Škola vhodně využívala projektu spolufinancovaného ESF a dalších zdrojů k financování potřeb v hlavní činnosti.***

Podmínky k realizaci vzdělávacích programů jsou v požadovaném stavu, škola udržuje nastavenou kvalitu.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Vzdělávací nabídka ZŠ odpovídá podmínkám jejího zařazení do školského rejstříku. ZŠ tradičně nabízí rozšířenou výuku hudební výchovy od 1. do 9. ročníku, a to vždy v jedné třídě každého ročníku. Organizace vzdělávání probíhá podle schváleného a aktualizovaného ŠVP pro základní vzdělávání sestaveného ve shodě s RVP pro základní vzdělávání. Podle ŠVP je vyučováno od školního roku 2007/2008 a v současné době dobíhá ve 2. – 5. a 7. až 9. ročnících s potřebnými úpravami, které začaly platit od 1. září 2013. Zároveň k tomuto datu škola vypracovala novelu ŠVP s motivačním názvem Škola plná života, která obsahuje dvě verze nového učebního plánu a nových učebních osnov, tj. pro třídy běžné a pro třídy s rozšířenou výukou hudební výchovy. Podle něho nyní škola učí v 1. a 6. ročníku. Škola se věnuje projektovému vzdělání, nabízí volitelné předměty. Na základě ŠVP a jeho učebního plánu vyučující sestavili tematické plány s podrobnějším časovým rozvržením. Vzdělávací nabídku navíc doplňují pestré školní i mimoškolní akce a pestré zájmové kroužky. ***ŠVP je promyšlený a je v souladu se zákonnými požadavky, zohledňuje reálné podmínky a možnosti školy.***

Škola eviduje 54 žáků se ŠVP, z nich je 53 žáků se zdravotním postižením, 1 žák se zdravotním znevýhodněním. Žáci se sociálním znevýhodněním a mimořádně nadaní ve smyslu školského zákona ve škole nejsou. V souladu s doporučeními školských poradenských zařízení (ŠPZ) byly pro 44 žáků vypracovány individuální vzdělávací plány (IVP). Převažují žáci s vývojovými poruchami učení. Ve škole pracují dvě logopedické asistentky, které provádějí logopedická cvičení. Některým žákům je věnována zvýšená individuální nebo reedukační péče - škola organizuje speciálně výukové semináře, zpracovány jsou také tzv. podpůrné výukové programy. Podle potřeb je svolávána výchovná komise. Práva zákonných zástupců v oblasti poskytování poradenských služeb jsou respektována. Škola úspěšně realizuje projekt, který rozvíjí vrstevnické vztahy a komunikaci mezi spolužáky. ***Žákům je spolehlivě zajišťována včasná podpora, odborná pomoc a individuální přístup.***

V průběhu inspekce byly navštíveny hodiny českého jazyka, angličtiny, matematiky, přírodovědných a společenských věd, a to na 1. i na 2. stupni. Ve sledovaných hodinách volili učitelé organizační formy a metody práce založené jednak na frontální, ale i tvořivé skupinové výuce. Jednalo se o vyvozovací, ale i opakovací hodiny. Žáci komunikovali přiměřeně svému věku, v hodinách převažovala pozitivní atmosféra a aktivní přístup žáků. Výuka byla pestrá, vhodně motivována, propojena s životními situacemi, zdařile byly uplatněny mezipředmětové vztahy. Vyučující většinou slovně posuzovali výkony žáků, vyhodnocovali provedenou práci a zvláště v nižších ročnících motivovali pochvalou. Sebehodnocení žáků probíhala i v průběhu hodiny a bylo většinou založené na práci s chybou, žáci většinou dostali účinnou zpětnou vazbu svých výkonů.

Materiální podpora výuky byla přiměřená a odpovídala zaměření hodin. Žáci prezentovali výsledky práce skupiny, dovedli samostatně vyhledávat informace a následně je aplikovat při plnění zadaného úkolu. ***Celkově je výuka zajištěna systematicky, promyšleně, ve většině hodin se podařilo žáky zaujmout a aktivizovat.***

Počty hodin, skladba předmětů v rozvrhu hodin a celá struktura výukového dne, jako začátek a konec výuky, počet hodin ve vyučovacím dni, rozvržení přestávek a jejich délka, počty žáků ve třídách a ve skupinách jsou v souladu s právními předpisy. ***Organizace výuky je v souladu s právními předpisy.***

Ve výuce je věnována pozornost osobitosti žáků a jejich potřebám. Aktivitu vedoucí k začleňování nových žáků, jejich adaptaci a ke sžívání nových kolektivů patří k tradičním postupům a jsou hodnoceny jako úspěšné. Je sledováno sociální klima a je věnována pozornost oblasti primární prevence. Škola důsledným individuálním přístupem a rozsáhlou a promyšlenou a bohatou nabídkou zájmových aktivit řeší problém prevence rizikového chování. Zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví a rozvíjí výchovu ke zdraví. Usiluje o bezpečné prostředí pro vzdělávání a o podporu zdravého vývoje žáků. Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví jsou součástí školního řádu, škola prokazatelně poučuje žáky i pracovníky o bezpečnosti a ochraně zdraví a zajišťuje bezpečné prostředí pro výuku. Počty úrazů ve sledovaném období nejevily stoupající tendenci, opatření k jejich zamezení jsou účinná. ***Dotazníkovým šetřením mezi pedagogy ZŠ bylo zjištěno příznivé pracovní klima. Škola je vstřícná žákům, podporuje jejich osobnost.***

Škola zpravuje širokou veřejnost o své vzdělávací nabídce, poskytuje informace a poradenskou pomoc v záležitostech týkajících se vzdělávání na pravidelných třídních schůzkách, individuálních konzultacích a jednáních. Pracuje i s rodiči předškoláků. Přijímání žáků a rozhodování o přestupech proběhlo ve sledovaném období v souladu s právní normou. ***Kontrolou dokumentace o přijímání a průběhu vzdělávání bylo zjištěno, že záznamy jsou úplné a všem žákům byl zajištěn rovný přístup.***

Ředitel školy klade důraz na rozvoj partnerských vztahů. Jsou vytvořeny podmínky pro činnost školské rady, jsou jí předávány informace o průběhu vzdělávání, koncepční záměry rozvoje školy a dokumenty k projednání či schválení. Pravidelně se schází funkční dětský školní parlament, prezentuje názory žáků, spoluorganizuje mimoškolní akce po žáky, podílí se na příznivém klimatu školy. Od roku 2007 má škola partnerskou školu v Chorvatsku. Velmi vstřícné a rozmanité jsou vztahy se sousedními mateřskými školami a orlovskou ZUŠ. Zákonní zástupci jsou o činnosti školy informováni prostřednictvím sdělných webových stránek školy, vývěsek a letáček, jsou zváni na akce školy, konzultace, na pravidelné třídní schůzky i k neformálním jednáním. Žáci využívají k řešení problémů přímý kontakt na učitele. Škola spolupracuje i s dalšími partnery v městě, kteří pomáhají plnit vzdělávací cíle. ***Spolupráce s partnery má příznivý vliv na obsah a průběh vzdělávání.***

Výuka i realizované aktivity standardně podporují rozvoj funkčních gramotností žáků. Organizace vzdělávání, metody a formy výuky vytvářejí odpovídající podmínky pro realizaci ŠVP.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Prioritou školy je vytváření klidné pracovní atmosféry respektující potřeby žáků a důraz na to, aby žáci získali kvalitní vzdělání, které jim umožní vstup na žádanou střední školu. Výsledky vzdělávání zjišťuje škola v každém ročníku využitím vlastních školních didaktických testů, ve kterých sleduje úroveň požadovaných výstupů ve vybraných vyučovacích předmětech. Učitelé průběžně hodnotí výsledky a pokrok jednotlivých žáků,

stanovují závěry, projednávají je a přijímají opatření k nápravě a rozvoji úrovně vzdělávání. Vedou žáky k dobrým studijním výsledkům individuálním přístupem, pohovory s žáky a jejich rodiči. Důležitým měřítkem je úspěšnost žáků při přijímacích zkouškách na střední školy a zpětná vazba o jejich dalším vzdělávání.

Škola interně testuje žáky 9. ročníku v připravenosti na přijímací zkoušky v matematice a českém jazyce. V loňském školním roce se zúčastnila externích srovnávacích testů NIQES. Výsledky se ve všech oblastech pohybovaly v průměru, byly vyhodnoceny a ze závěrů škola stanovila úkoly pro další období. Vyučující zjišťují celkové výsledky vzdělávání, úroveň funkčních gramotností žáků vzhledem k jejich vzdělávacím a osobnostním předpokladům. Výsledky vzdělávání pravidelně vyhodnocují. Škola vysílá své úspěšné zástupce do akcí a soutěží městských, okresních a regionálních kol. Jedná se o soutěže umělecké a sportovní, ale i praktické a znalostní. V zájmové a umělecké oblasti získaly pěvecké sbory Sněženka, Sluníčko, Kopretina a Mládežnický sbor K.Dvořáčka řadu ocenění, účastní se regionálních přehlídek a festivalů, reprezentují a velmi úspěšně se umisťují v soutěžích na úrovni kraje i republiky, na domácím i mezinárodním poli. Škola své aktivity a výsledky vzdělávání prezentuje v médiích. Pořádá koncerty sborů, veřejně vystupuje i na akcích města. ***Škola má ve městě významné postavení, vykonává výchovnou, vzdělávací i osvětovou činnost, úspěšně se prezentuje na veřejnosti.***

Celkově je evaluace výsledků vzdělávání žáků školy v požadovaném stavu, je koncepční, systematická a plánovitá.

Další zjištění

Činnost školní družiny

Ve školním roce 2013/2014 bylo ke dni inspekce ve třech věkově smíšených odděleních zapsáno 72 žáků. Činnosti ve ŠD probíhají podle ŠVP ŠD, jež je vypracován podle zákonných požadavků a je součástí vzdělávacího programu školy. Z něho vycházejí výchovně vzdělávací plány pro daný školní rok se specifikací na konkrétní měsíc a také projektové akce, které činnost ŠD obohacují. Podmínky pro organizaci činností specifikuje vnitřní řád ŠD. Ke své práci využívá družina prostorné a dobře vybavené vlastní místnosti, běžně umisťuje zájmovou činnost do pracoven školy, např. tělocvičny, či na školní hřiště. O žáky se starají tři vychovatelky. Provozní doba je stanovena ráno od 6:00 do 8:00 a od 11:40 do 16:30 hod. Zájmové vzdělávání je zpoplatněno částkou 150 Kč měsíčně.

Zájmové vzdělávání ve ŠD probíhá podle ŠVP, pomáhá k pozitivnímu výchovnému působení na žáky a je v souladu se zásadami a cíli vzdělávání stanovenými školským zákonem.

Závěry

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za nichž byla zařazena do rejstříku škol a školských zařízení. Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zásadami a cíli stanovenými školským zákonem.

Realizované školní vzdělávací programy ZŠ a ŠD jsou ve shodě s příslušnými ustanoveními školského zákona, prováděcích právních předpisů a příslušným RVP.

Výsledky vzdělávání škola sleduje a vyhodnocuje, ve spolupráci se všemi partnery podporuje rozvoj osobnosti dětí a žáků.

Bezpečnost a ochranu zdraví žáků škola zajišťuje, podporuje jejich zdravý psychický i fyzický vývoj. Vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika a přijímá opatření k jejich postupnému snižování.

Škola má odpovídající personální předpoklady pro zabezpečení své činnosti. Organizace vzdělávání, systematická realizace školních aktivit a metodické dovednosti učitelů podporují rozvoj vzdělávacích kompetencí žáků.

Materiální a prostorové podmínky vytvářejí příznivé a bezpečné prostředí pro realizaci ŠVP. Škola se zapojila do rozvojových programů a projektů. V souladu s plánem rozvoje a vlastním hodnocením škola určovala priority podle svých rozpočtových možností. Finanční zdroje, které měla ve sledovaném období k dispozici, byly dostatečné k zabezpečení školních vzdělávacích programů.

Zásadní pozitiva:

- Škola se dlouhodobě úspěšně prezentuje na veřejnosti zejména v oblasti svého zaměření na hudební vzdělávání. Velmi přínosná je také spolupráce se ZUŠ.
- V oblasti prevence sociálně patologických jevů a individuální péče o žáky je škola na nadstandardní úrovni.
- Škola podporuje a rozvíjí všestranné zájmy žáků, včetně technických oborů a řemesel.

Návrhy na zlepšení a doporučení:

- Vedle nutných vnějších rekonstrukčních prací vyžaduje současný stav budovy i některé úpravy přístupu do školy a interiéru. Doporučujeme jednání se zřizovatelem.

Zásadní změna ve vývoji školy:

Od poslední inspekce došlo k dalšímu zlepšení materiálních podmínek. Škola si udržela ve sledovaných oblastech požadovanou úroveň, případně došlo v některých oblastech ke zlepšení předchozího stavu. V oblasti materiálních podmínek to byly nové odborné učebny, doplnění prostředků didaktické techniky ve většině tříd a internetové připojení všech počítačů ke školní síti.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola Orlová - Lutyně K. Dvořáčka 1230 okres Karviná včetně dodatků 1 až 8 vydaná zastupitelstvem města Orlové ze dne 11. 9. 2002 s účinností od 1. 1. 2003
2. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. MSMT-30528/2013, ze dne 30. 7. 2013, s účinností 1. 9. 2013 (změna kapacity)
3. Jmenování do funkce ředitele příspěvkové organizace Základní škola Orlová - Lutyně K. Dvořáčka 1230 okres Karviná, s účinností od 1. 8. 2013 na dobu určitou do 31. 7. 2019
4. Koncepce rozvoje školy v letech 2013 – 2018 Orlová - Lutyně K. Dvořáčka 1230 okres Karviná příspěvková organizace, červenec 2013
5. Plán práce na školní rok 2013/2014, ze dne 2. 9. 2013, čj. 1/0209/13
6. Plán kontroly a řízení na školní rok 2013/2014 ze dne 2. 9. 2013, čj. 2/0209/13
7. Organizační řád ze dne 20. 8. 2013 s čj. 1/2008/13
8. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků platný pro školní rok 2013/2014
9. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola plná života“ s platností od 1. 9. 2012 s čj. 2/2409/12
10. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola plná života“ s platností od 1. 9. 2013 s čj. 1/0109/13 včetně Výhovně vzdělávacího programu školní družiny (ŠVP ŠD) s platností od téhož dne
11. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků včetně osvědčení o absolvovaných vzdělávacích akcích
12. Výroční zpráva o činnosti - Základní školy Orlová - Lutyně K. Dvořáčka 1230 okres Karviná, příspěvková organizace za školní rok 2012/2013 s čj. 1/2009/13 ze dne 20. 9. 2013
13. Třídní knihy ZŠ a přehledy výchovně vzdělávací práce ŠD používané ve školním roce 2013/2014
14. Evidence žáků školy (školní matrika) v elektronické podobě a v podobě listinné – třídní výkazy, katalogové listy žáků ke dni inspekce
15. Doklady týkající se vzdělávání žáků se SVP (individuální vzdělávací plány, žádosti a souhlasy zákonných zástupců, povolení ředitele školy, podkladová dokumentace ŠPZ) platné ve školním roce 2013/2014
16. Rozvrhy hodin podle tříd a vyučujících platné ve školním roce 2013/2014 ke dni inspekce
17. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2012/2013 a 2013/2014 ke dni inspekce
18. Řády odborných učeben, hřiště, tělocvičen a herny volno-časových aktivit platné ke dni inspekce
19. Školní řád ze dne 7. 9. 2012 s čj. 1/0709/12
20. Vnitřní řád školní družiny ze dne 1. 9. 2013 (vnitřní řád ŠD)
21. Pravidla pro hodnocení žáků (klasifikační řád), čj. 1/2409/12 ze dne 24. 9. 2012
22. Kniha úrazů vedená od 7. 9. 2012 k termínu inspekce
23. Školní preventivní strategie na školní rok 2013/2014 s čj. 1/2509/13 ze dne 2. 9. 2013

24. Plán práce školního speciálního pedagoga pro školní rok 2013/2014
25. Koncepce poradenských služeb poskytovaných v Základní škole Orlová - Lutyně K. Dvořáčka 1230 okres Karviná, příspěvková organizace ze dne 25. 9. 2007
26. Plán práce výchovného poradce, školní rok 2013/2014, nedatováno
27. Program EVVO na školní rok 2013-2014, čj. 1/2409/13 ze dne 24. 9. 2013
28. Přípis zřizovatele: Potvrzení výše schváleného neinvestičního příspěvku na rok 2013, včetně odpisového plánu a poskytnutí příspěvku na I. Q 2013 ze dne 3. 1. 2013
29. Tabulka č. 1 - Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2013 ze dne 20. 1. 2014
30. Výkaz zisku a ztráty příspěvkové organizace období 12/2013 ze dne 31. 1. 2014
31. Hlavní kniha účetnictví období 12/2013 ze dne 13. 2. 2014
32. Rozhodnutí o poskytnutí dotace č. 1376/21/7.1.4./2010 pro oblast podpory 1.4 Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách, prioritní osy 1 Počáteční vzdělávání, Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost ze dne 11. 8. 2010
33. Přípis zřizovatele: Potvrzení výše schváleného neinvestičního příspěvku na rok 2014, včetně odpisového plánu a poskytnutí příspěvku na I. Q 2014 ze dne 2. 1. 2014
34. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Normativní rozpis rozpočtu na rok 2014 ze dne 20. 2. 2013

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu ČŠI Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava 2, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Moravskoslezském inspektorátu České školní inspekce.